

华侨大学哲学与社会发展学院

哲学本科专业

(2017-2018 学年下学期)

教学大纲

哲学与社会发展学院

2018.3.2

目录

2017 级哲学本科专业课程	0
马克思主义哲学史(张世远 副教授)	1
中国哲学史(二)(杨虎 讲师).....	3
西方哲学史(二)(林壮青 教授)	7
逻辑导论(魏燕侠 教授).....	17
2016 级哲学本科专业课程	23
美学导论(王怡莘 副教授)	24
#科技哲学导论(Lynch 副教授)	32
中国哲学前沿(薛子燕讲师)	36
《资本论》导读(刘荣军 教授)	44
古希腊哲学研究(常旭旻 副教授).....	52
形而上学导论(李忠伟 教授)	56
汉唐哲学研究(薛子燕 讲师)	62
哲学践行(王洪光 讲师).....	70
2015 级哲学本科专业课程	72
#科学技术哲学导论(马雷 教授).....	73
#西方人文经典导读(花威 教授).....	79
#宗教学概论(刘守政 副教授).....	82
文学概论(常旭旻 副教授)	96
马克思主义哲学前沿(薛秀军 教授)	99
#当代英美分析哲学研究(Lynch 副教授).....	106
历史唯物主义(卢坤 讲师)	110
#数理逻辑(王洪光 讲师).....	115
宋明理学研究(冯兵 教授).....	118

2017 级哲学本科专业课程

1.学科基础课:

课程名称	学分	授课教师
马克思主义哲学史	3	张世远
中国哲学史 (下)	3	杨虎
西方哲学史 (下)	3	林壮青
逻辑导论	3	魏燕侠

2.专业核心课:

未开设

3.专业选修课:

未开设

4.实践课

课程名称	学分	授课教师
演讲与辩论	2	薛子燕

马克思主义哲学史

教学大纲

课程编号: 2711008	课程性质:	基础课
课程名称: 马克思主义哲学史	学时/学分:	54/3
英文名称: History of Marxism Philosophy	考核方式:	闭卷
选用教材: 《马克思主义哲学史》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材), 高等教育出版社。	大纲执笔人:	张世远
先修课程: 哲学导论、西方哲学史	大纲审核人:	哲学系
适用专业: 哲学本科	开课学期:	17-18 学年下学期

一、课程基本目标

通过对马克思主义哲学形成和发展的历史考察,帮助学生完整、准确地理解马克思主义哲学及其精神实质,学习、借鉴坚持与发展马克思主义哲学的历史经验。特别注重两个方面:一是突出发掘马克思哲学源头,重新理解马克思,真正看清马克思哲学创新的思想底蕴、精神实质与当代价值、现代意义;二是理解马克思主义哲学走向全球化与中国化的时代潮头,为建构新的时代精神与民族精神作哲学奠基。

二、内容提要及学时分配

教学内容是马克思主义哲学的发展过程、历史规律、历史经验。

第一阶段,即“第一个五十年”,大体是 1844—1895 年,马克思主义哲学的原生形态,为教学内容的第一篇或第一单元,包括四个时期:第一,青年马克思哲学创新铺垫期,——青年马克思的理论来源、三大理想、三大转变;第二,1843—1848 年,早年马克思哲学创新关键期;第三,1848—1871 年,中年马克思哲学创新深化;第四,1872—1883 年,晚年马克思哲学创新升华期、恩格斯著作,尤其是晚年的《反杜林论》、《费尔巴哈论》、《自然辩证法》、后期书信,应结合以马克思为主的哲学创新来理解。

第二阶段,即“第二个五十年”,约 1895—1945 年,马克思主义哲学次生形态,以马克思主义俄国化为主要形态,马克思主义哲学中国化与西方马克思主义形成东西两大潮头,重点突出列宁哲学三部曲:《唯物主义和经验批判主义》中的认识论、《哲学笔记》中的辩证法、列宁最后著作中的社会主义观;对卢卡奇、葛兰西、柯尔施等人与西方新马克思主义的形成,作出新的反思。

第三阶段,即“第三个五十年”,约 1945—1995 年,马克思主义哲学再生形态,以马克思主义哲学中国化为主流形态;苏东剧变与马克思主义哲学发生曲折的历史教训;世界之交,西方马克思主义思潮的新走向与新问题。

三、教学思路

“问题引入,原著铺路,还原历史,面对当代”。

“问题引入”,就是开门见山地提出当代现实给马克思主义哲学提出的尖锐问题,

以及同学们先入为主地对马克思主义哲学的某些迷惑,鲜明提出“马克思主义哲学原生形态和本来面目究竟是什么样”的问题,激发大家在课内、课外自己读原著。

“还原历史”,我们力图突破原来苏联模式哲学教科书对马克思主义哲学简单化的理解,真正理解马克思主义哲学的实质。“面对当代”,学习马克思主义哲学史,是为了更好地把握当代,为时代精神与民族精神作出哲学奠基。

四、重点与难点

马克思主义哲学史的内容涉及面非常之广,大致可以分为经典的马克思主义哲学史、俄国的马克思主义哲学史、西方的马克思主义哲学史和中国的马克思主义哲学史四大部分。本课程的教学重点是经典的马克思主义哲学史和俄国的马克思主义哲学史,教学难点是西方的马克思主义哲学史,对于中国的马克思主义哲学史,主要内容是毛泽东的哲学思想和邓小平的哲学史,学生在相关课程中多有涉猎,留与学生自学为主。

就本学期而言,主要讲授经典的马克思主义哲学史部分,经典的马克思主义哲学史大致分为三大部分,一是马克思主义哲学的早期发展;二是马克思通过参加社会革命活动和经济学研究验证、发展和补充马克思主义哲学思想;三是马克思主义晚年的哲学思想。教学重点是马克思主义哲学思想的形成与发展。教学难点是马克思在经济学研究对哲学思想的运动和发展。

五、推荐教材或参考书

《马克思主义哲学史》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材),高等教育出版社。

《马克思主义哲学史》(一卷本),黄楠森主编,高等教育出版社。

《马克思主义哲学教程》,赵家祥、聂锦芳、张立波著,北京大学出版社。

《20世纪的新马克思主义》,衣俊卿等著,中央编译出版社,2001年。

《当代中国的马克思主义》,张奎良等著,黑龙江教育出版社,1996年版。

《用马克思主义评析西方思潮》,徐崇温著,重庆出版社,1993年。

六、学生成绩评定方法:

平时考察、写读书报、期末闭卷考试。

七、教学环节安排:

以课堂讲授为主,辅之以课堂讨论、课程小论文写作等。此外,开展分组讨论课。

- 1、在讨论前公布讨论题目,让学生利用课余时间去查阅资料,做好准备,写好讨论提纲。
- 2、对班级学生进行分组,分成5-6个小组,每组3-4人,以便于在讨论时,每个学生都有充分的发言时间。指定小组负责人。
- 3、小组讨论时间安排1课时,在小组讨论的基础上,每组选派1名代表发言,每人10分钟左右,小组代表发言,安排1课时。
- 4、在学生讨论的基础上,由老师做出总结。

中国哲学史（二）

教学大纲

课程编号：2711293

课程性质：专业基础课

课程名称：《中国哲学史》（二）

学时/学分：54/3

英文名称：History of Chinese Philosophy（2）

考核方式：闭卷笔试

适用专业：哲学

适用时间：17-18 学年下学期

大纲执笔人：杨虎

大纲审核人：哲学系

一、课程描述

[一般描述] 本课程通过学习唐代儒学至现代中国“新文化运动”的主要哲学思想、哲学家的观点和论证，探讨一般性哲学问题。本课程既可以通盘了解从中古时代到现代社会开端的中国哲学史的思想进程，又能为学生对存在论、形而上学及伦理学、政治哲学、知识论等一般性哲学问题的思考提供一种哲学史参考。

[具体描述] 本课程从唐代儒学开始讲到新文化运动。(1) 唐代儒学主要围绕着儒家思想资源的重整，包括孔颖达经学哲学思想、韩愈和李翱的思想及其对宋明理学的影响。分三次课，共9个学时。(2) 宋明新儒学的初创：周敦颐哲学和邵雍易学，以周敦颐的诚本体论和太极图说、邵雍的梅花心易为主要内容。分两次课，共6个学时。(3) 介绍张载气学思想及宋明理学基本范畴例如“天地之性”与“气质之性”、“性”与“心”的关系、“德性之知”与“闻见之知”等。共3个学时。(4) 讲授二程的理学思想，包括大程子对仁与天理的贯通这一主体性形而上学原则、小程子的“性即理”说及“性情论”，以及二程关于“仁”（存在论、形上学）为形而下的“礼”（政治哲学、伦理学）奠基的思想理路。分两次课，共6个学时。(5) 讲授朱熹和陆九渊的哲学思想及其论争，主要围绕着朱熹“理气”论、“性心”关系论以及朱陆关于“尊德性”与“道问学”、“无极而太极”的讨论进行。分两次课，共6个学时。(6) 讲授王阳明心学的主要哲学问题，包括格物与诚意说、知行合一说、致良知说、心物关系论、“四句教法”以及良知本体论如何为伦理学奠基的问题，良知论与仁心感通论的关系，良知论是否可能为知识论奠基等重要哲学问题。分两次课，共6个学时。(7) 介绍阳明后学的整体情况。共3个学时。(8) 介绍明清之际黄宗羲、顾炎武、王夫之等人的启蒙哲学思想。共3个学时。(9) 讨论章太炎的佛学思想、哲学思想，讨论康有为、梁启超思想启蒙和哲学理论。共3个学时。(10) 讨论孙中山的启蒙思想，以及新文化运动的得失问题。共3个学时。(11) 总结、复习中国哲学史（二）的重点、难点。

[基本要求] 本课程旨在引导学生学习、熟悉中国哲学史，为学生的一般性哲学思考提供参考。

二、课程资料

[主要资料]

《中国哲学史（上下册）—马克思主义理论研究和建设工程重点教材》，人民出版社 2012年版。

[参考资料]

《中国古代哲学史（上下册）》，上海古籍出版社 2012 年版。

三、课程内容进度

周次	教学内容及考试安排	周次	教学内容及考试安排
1	唐代儒学（一）	10	朱熹理学与陆象山心学（一）
2	唐代儒学（二）	11	朱熹理学与陆象山心学（二）
3	唐代儒学（三）	12	阳明心学（一）
4	宋明新儒学的初创（一）	13	阳明心学（二）
5	宋明新儒学的初创（二）	14	阳明后学评介
6	二程理学系统（一）	15	明清之际启蒙哲学
7	二程理学系统（二）	16	章太炎、康有为、梁启超的哲学思想
8	张载哲学思想（一）	17	孙中山思想、新文化运动
9	张载哲学思想（二）	18	复习答疑

四、教学方法

- 1、教学讨论相结合：课堂期间，教师讲授和提问学生以及学生提出疑问并参与讨论相结合。
- 2、课内课外相结合：课外要求学生提前阅读相关文献资料，并布置一些作业加强理解和写作训练。

五、考核方式

[过程考核] 要求学生课堂回答问题，并在整门课程中完成不少于两次的作业。

[期末考核] 闭卷笔试。

六、成绩评定方法

过程考核中所获得平时成绩，包括出勤、作业占 30%，期末考核占 70%。

附件、课程详细内容与进程

第一讲 唐代儒学（第 1-3 周）

[主要内容] 唐代的儒学复兴运动。(1) 孔颖达经学的诠释学思想、哲学形而上学思想；(2) 韩愈的“仁”说和“道统”论及其理论缺陷；(3) 李翱心性论对佛学的吸收、运用及儒家“复性”说的提出。

[重点难点] (1) 孔颖达“引《易》断章”“赋《诗》断章”说的诠释学意蕴；(2) 韩愈“道统”论的启示：何为儒学的根本传统？(3) 李翱“复性”说如何体现了《大乘起信论》“一心二门”的思想模式？佛家“一心二门”的思想模式是否具有普遍意义？有无缺陷？李翱“复性”说与后来宋明理学“性情”论及“天地之性”“气质之性”说有什么关系？

[阅读资料] 韩愈《原道》。

第二讲 宋明新儒学的初创（第 4-5 周）

[主要内容] 周敦颐哲学和邵雍易学。(1) 周敦颐的《太极图说》和“诚”本体论思想；(2) “孔颜乐处”的人生境界论；(3) 莲与淤泥的生存论；(4) 邵雍的先天易卦推算法；(5) 邵雍的梅花心易思想及占法；(6) 邵雍的“以物观物”思想。

[重点难点] (1) 周敦颐如何通过“诚”本体论为伦理学奠基；(2) 如何从生存常态的“淤泥”证成“莲”的本真态；(3) 易占与心体的关系。

[阅读资料] 周敦颐《太极图说》《爱莲说》。

第三讲 张载哲学思想（第 6-7 周）

[主要内容] 张载哲学的概念、范畴和命题。(1)“太虚即气”及对佛道的批判和误解；(2)天地之性与气质之性；(3)德性之知与见闻所知；(4)“心统性情”论；(5)民胞物与的人生境界和存顺没宁的终极关切。

[重点难点] (1)太虚即气的“气”是表示物质实体还是表示“实有”之生命力；(2)心与性、情的关系。

第四讲 二程理学系统（第 8-9 周）

[主要内容] 程颢、程颐理学的基本范畴、命题、思想方法及二程思想之异同。(1)天理与理的内涵；(2)“理一分殊”命题；(3)二程的思想方法：“形而上”与“形而下”；(4)大程子的“识仁”与“定性”说；(5)小程子的“性即理”说和“性情论”；(6)小程子的“格物致知”论；(7)二程思想之异同。

[重点难点] (1)“性即理”是否具有呈现原则；(2)大程子“仁体”的存在论意义；(3)二程的思想进路之异同。

第五讲 朱熹理学和陆九渊心学（第 10-11 周）

[主要内容] 朱熹理学的范畴、命题及朱熹与陆九渊的争论。(1)朱熹的理气关系论；(2)理一分殊与生生之理；(3)朱熹的格物穷理理论；(4)朱熹的“性”与“心”关系论；(5)陆九渊的“心即理”说；(6)鹅湖之会；(7)朱熹和陆九渊争论的问题

[重点难点] (1)朱熹和陆九渊关于“无极而太极”的争论；(2)朱熹的“性”“心”是否是二分的，有无问题；(3)天理何以“生生”。

第六讲 阳明心学（第 12-13 周）

[主要内容] 王阳明心学的基本思想及其现代性价值。(1)阳明的“心学态度”；(2)“心即理”说的主体性形而上学；(3)“知行合一”说；(4)良知明觉与致良知说的存在论；(5)“四句教法”义辨；(6)阳明心学的现代性价值。

[重点难点] (1)“心即理”说与朱熹天理论的区别；(2)良知明觉是否能为知识论奠基；(3)良知本体何以是“无善无恶”的；(4)阳明心学的个体性观念之萌芽。

第七讲 阳明后学评介（第 14 周）

[主要内容] 阳明后学的三个开展方向和思想流派。(1)黄宗羲《明儒学案》对阳明后学的概括；(2)王龙溪的先天心学派；(3)江右王门：邹守益、罗念庵等诚敬实修派；(4)王艮与泰州学派。

[重点难点] (1)龙溪的先天心学；(2)王艮的“淮南格物”说；(3)阳明后学的个体性观念及现代性价值。

第八讲 明清之际启蒙哲学（第 15 周）

[主要内容] 黄宗羲、顾炎武、王夫之等人的启蒙哲学思想。(1)黄宗羲的心学本体论；(2)黄宗羲的新民本说；(3)顾炎武的政治哲学思想；(4)王夫之的理气新论；(5)王夫之“日生日成”的新人性论；(6)王夫之的历史哲学思想。

[重点难点] (1)黄宗羲的心学本体论与阳明学之关系；(2)黄宗羲和顾炎武的政治哲学之现代价值。

[阅读资料] 黄宗羲《明夷待访录》

第九讲 章太炎、康有为、梁启超的哲学思想（第 16 周）

[主要内容] 章太炎哲学、康有为、梁启超的启蒙哲学。(1)章太炎的无神论新宗教思

想；(2) 章太炎的“俱分进化论”；(3) 康有为的仁学本体论；(4) 康有为的大同说；(5) 梁启超“新民说”的政治哲学思想。

[重点难点] (1) 无我与唯识之观念联结；(2) 新民之“新”与现代性观念。

第十讲 孙中山思想、新文化运动（第 17 周）

[主要内容] 孙中山的思想，新文化运动的基本概况及其得失问题。(1) 孙中山的知行关系说；(2) 孙中山的民生史观；(3) 新文化运动早期的现代性诉求；(4) 新文化运动晚期的思想“歧出”。

[重点难点] (1) 如何理解新文化运动晚期的思想“歧出”；(2) 民生史观的一般哲学基础

[阅读资料] 陈独秀《敬告青年》《罪案志》

第十一讲 复习、总结、答疑（第 18 周）

[主要内容] (1) 复习《中国哲学史》(二) 所学内容；(2) 讲解中国哲学史与中国社会史之关系；(3) 回答学生的提问、疑问

[重点难点] (1) 儒家心学传统与现代性问题；(2) 儒家哲学与中国社会发展的相应；(3) 哲学形而上学如何为伦理学、政治哲学等形而下学奠基。

西方哲学史(二)

教学大纲

课程编号: 2711450

课程名称: 西方哲学史(二)

英文名称: History of Western Philosophy

适用专业: 哲学

大纲执笔人: 林壮青

课程性质: 必修

学时/学分: 54/3

考核方式: 考试

适用时间: 17-18 学年下学期

大纲审核人: 哲学系

一、课程描述

本课程以历史时间为序,主要讲授从文艺复兴到康德的批判哲学。课程主要内容包括以下主要内容:(1)近代西方哲学的主要精神;(2)唯理论的产生与发展;(3)经验论的产生与发展;(3)康德的批判哲学。通过本课程的讲授,系统呈现近代西方哲学史的基本脉络、丰富内涵和宏大智慧,使学习者真切感触到西方哲学精神及其思想品质,并对近代西方哲学有一个较系统、较完整、较清晰的了解和把握。

二、课程资料

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》(修订版),北京:北京大学出版社,2012年。
- (3) 张志伟主编,《西方哲学史》,北京:中国人民大学出版社,2012年。
- (4) 邓晓芒、赵林:《西方哲学史》,北京:高等教育出版社,2005年。

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	第一讲 人的发现 自然的发现	10	第十讲 启蒙主义者
2	第二讲 近代哲学与自然科学的精神	11	第十一讲 卢梭
3	第三讲 笛卡儿的唯理论	12	第十二讲 百科全书派
4	第四讲 斯宾诺莎的唯理论体系	13	第十三讲 康德理论哲学概述
5	第五讲 莱布尼茨的唯理论体系	14	第十四讲 先验感性论
6	第六讲 英国经验论——洛克	15	第十五讲 先验知性论
7	第七讲 英国经验论——贝克莱	16	第十六讲 先验理性论
8	第八讲 休谟	17	第十七讲 实践哲学
9	第九讲 休谟的怀疑论 苏格兰常识哲学	18	第十八 复习

总计(54)课次, 每次(3)学时, 共(54)学时

四、教学方法

讲授为主, 辅以讨论。

五、考核方式

- 1、期末: 闭卷统一考试。
- 2、平时: 作业(有关主题论文)。

六、成绩评定方式

- 1、期末 X70%。
- 2、平时 X30%。

七、详细内容与进度

第一讲 人的发现 自然的发现

基本内容:

- (1) 文艺复兴时期的思想与中世纪思想的区别
- (2) 人文主义的核心及哲学基础
- (3) 文艺复兴时期的自然哲学思想
- (4) 人文主义的含义和基本精神
- (5) 自然哲学的新发现
- (6) 自然与和谐
- (7) 文艺复兴自然哲学对近代科学的影响
- (8) 文艺复兴时期自然哲学的代表人物及其思想

教学重点:

- (1) 人文主义的核心及哲学基础
- (2) 人文主义的含义和基本精神
- (3) 文艺复兴的自然哲学对近代自然哲学的影响

教学难点:

- (1) 人文主义的核心及哲学基础
- (2) 文艺复兴时期的自然哲学新发现及其对近代自然科学的影响

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年

第二讲 近代哲学与自然科学的精神

基本内容:

- (1) 近代自然科学的哲学精神;近代哲学的科学精神的基本内容
- (2) 近代哲学和英国经验论的开端
- (3) 培根对传统科学观的批判
- (4) “四假相”说的具体内容
- (5) 科学的实验方法和归纳方法
- (6) 霍布斯的哲学与机械论的内在联系;社会契约论

教学重点:

- (1) 近代自然科学的哲学精神的基本内容
- (2) “四假相”说的具体内容
- (3) 霍布斯的哲学与机械论的内在联系

教学难点:

“四假相说”的具体内容

阅读资料:

- (1) H.S.塞耶著:《牛顿自然哲学著作选》,上海人民出版社,1974年
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译:《西方哲学原著选读》,商务印书馆,1981年
- (3) 霍布斯:《利维坦》,商务印书馆,1985年。

第三讲 笛卡儿的唯理论

基本内容:

- (1) 笛卡儿对方法论的反思:普遍怀疑
- (2) “我思故我在”的论证
- (3) 真理的标准及天赋观念
- (4) 关于上帝存在的证明
- (5) 心物二元论
- (6) “心灵是错误的根源”的论证;笛卡儿主义

教学重点:

- (1) “我思故我在”的论证
- (2) 心物二元论
- (3) 天赋观念的内容

教学难点:

心物二元论

阅读资料:

- (1) 笛卡儿著:《谈谈方法》,商务印书馆,2000年
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译:《西方哲学原著选读》,商务印书馆,1981年

第四讲 斯宾诺莎的唯理论体系

基本内容:

- (1) 斯宾诺莎对幸福的定义
- (2) 真观念与几何学的方法
- (3) 实体的概念和性质
- (4) 属性和样式的定义及两者的关系
- (5) 斯宾诺莎的自然观;泛神论;
- (6) 人性与自由的关系
- (7) 身心平行论

教学重点:

- (1) 实体的概念和性质
- (2) 身心平行论
- (3) 人性与自由的关系

教学难点:

人性与自由的关系

阅读资料:

- (1) 《十六——十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆 1975
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》，商务印书馆 1981

第五讲 莱布尼茨的唯理论体系

基本内容:

- (1) 哲学的“二迷宫”
- (2) 逻辑真理与事实真理、矛盾律和充足理由律的区分
- (3) 单子论的理论背景及基本内容
- (4) 单子的特征：间断性与连续性
- (5) 生机论
- (6) 神正论

教学重点:

- (1) 单子论的理论背景及基本内容
- (2) 单子的特征

教学难点:

单子的特征

阅读资料:

- (1) 黑格尔著，贺麟、王太庆译：《哲学史讲演录》，商务印书馆 1978
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》，商务印书馆 1981

第六讲 英国经验论——洛克

基本内容:

- (1) 洛克对天赋观念论的批判和莱布尼茨的反批判
- (2) 白板说和双重经验说
- (3) 简单观念和复杂观念
- (4) 第一性的质和第二性的质
- (5) 洛克对知识的分类和知识的范围
- (6) 社会契约论
- (7) 洛克的后学

教学重点:

- (1) 白板说和双重经验说
- (2) 简单观念和复杂观念
- (3) 第一性的质和第二性的质

教学难点:

- (1) 白板说和双重经验说
- (2) 第一性的质和第二性的质

阅读资料:

- (1) 《十六——十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆 1975
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》，商务印书馆 1981
- (3) 洛克著，叶启芳等译：《政府论》，商务印书馆 1963

第七 英国经验论——贝克莱

基本内容:

- (1) “存在就是被感知”的论证过程
- (2) 贝克莱对“物质”实体的批判
- (3) 视觉理论
- (4) 精神实体存在的证明
- (5) 上帝存在的证明

教学重点:

- (1) “存在就是被感知”的论证过程
- (2) 精神实体存在的证明

教学难点:

贝克莱与洛克关于“物质”实体存在与否的论证

阅读资料:

- (1) 《十六——十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆 1975
- (2) 北京大学西方哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》，商务印书馆 1981

第八 休谟

基本内容:

- (1) 印象与观念的含义
- (2) 感觉印象与反省印象
- (3) 观念的来源：简单观念与复杂观念
- (4) 观念的知识和事实的知识
- (5) 分析判断和综合判断的知识
- (6) 上帝存在证明怀疑的三个理由；休谟对因果关系怀疑

教学重点:

- (1) 印象与观念的含义
- (2) 感觉印象与反省印象
- (3) 观念的来源
- (4) 简单观念与复杂观念；观念的知识和事实的知识
- (5) 分析判断和综合判断的知识

教学难点:

- (1) 简单观念与复杂观念

- (2) 观念的知识和事实的知识
- (3) 分析判断和综合判断的知识

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年

第九 休谟的怀疑论 苏格兰常识哲学

基本内容:

- (1) 情感主义道德观的基本内容及含义
- (2) 温和怀疑论与极端怀疑论的区别
- (3) 苏格兰常识哲学的基本理论
- (4) 常识原则内容
- (4) 常识原则

教学重点:

- (1) 因果关系的自然主义解释
- (2) 温和怀疑论的思考模式及意义
- (3) 情感主义道德观

教学难点:

- (1) 因果关系的自然主义解释
- (2) 温和怀疑论

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 索利:《英国哲学史》,山东人民出版社,2007年

第十 启蒙主义者

基本内容:

- (1) 启蒙运动的背景过程及影响
- (2) 贝尔的双重真理论
- (3) 孟德斯鸠的法哲学;自然法的理性基础
- (4) 理神论的必要性
- (5) 伏尔泰的理神论与有神论、无神论之间的区别

教学重点:

- (1) 理神论的原理作用
- (2) 孟德斯鸠的法哲学及其对法国大革命后的政制影响

教学难点:

- (1) 常识原则及其弊端
- (2) 孟德斯鸠的法哲学
- (3) 理神论

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年

第十一 卢梭

基本内容:

- (1) 社会契约论的内容;社会契约的核心
- (2) 社会因何不平等
- (3) 良心论的内容
- (4) 公意的含义;公意学说的实践意义自然状态
- (5) 社会契约论何以可能

教学重点:

- (1) 社会契约论的内容;社会契约的核心
- (2) 社会因何不平等
- (3) 良心论的内容

教学难点:

- (1) 社会契约论
- (2) 公意学说

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 朱德生、李真:《简明欧洲哲学史》,人民出版社,1979年。

第十二 百科全书派

基本内容:

- (1) 镜面反应原则
- (2) 触觉中心主义;大脑的物质性
- (3) 狄德罗的生机论的唯物主义
- (4) 物质异质性;感受性
- (5) 肉体感觉性与记忆
- (6) 自爱原则;自然因果
- (7) 环境决定论;机械决定论

教学重点:

- (1) 环境决定论
- (2) 机械决定论
- (3) 自爱原则

教学难点:

- (1) 机械决定论
- (2) 环境局欸的那个论
- (3) 镜面反应原则

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年

第十三 康德理论哲学概述

基本内容:

- (1) 哲学领域的哥白尼革命;造成哲学危机的来源
- (2) 什么是先天综合判断
- (3) 先天综合判断的分类
- (4) 康德的批判哲学体系及其分支
- (5) 先天判断、综合判断、必然真理、偶然真理四者间的关系
- (6) 先天综合判断与休谟的综合判断、分析判断间的联系
- (7) 康德对经验论的批判

教学重点:

- (1) 哲学领域的哥白尼革命
- (2) 造成哲学危机的来源
- (3) 先天综合判断的含义

教学难点:

- (1) 哲学领域的哥白尼革命
- (2) 先天综合判断

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 杨祖陶、邓晓芒:《康德纯粹理性批判指要》,湖南教育出版社,1996年

第十四 先验感性论

基本内容:

- (1) 感性直观
- (2) 感性产生条件;感性直观的质料和形式
- (3) 时间和空间(感性纯直观)
- (4) 物自体的概念
- (5) 时间和空间为感性纯直观的理由
- (6) 时间和空间作为感性纯直观的作用和意义

教学重点:

- (1) 感性直观;感性产生条件
- (2) 感性直观的质料和形式
- (3) 物自体的概念
- (4) 时间和空间作为感性纯直观的作用和意义

教学难点:

- (1) 感性直观
- (2) 感性纯直观(时间和空间)
- (3) 物自体

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 杨祖陶、邓晓芒:《康德纯粹理性批判指要》,湖南教育出版社,1996年

第十五 先验知性论

基本内容:

- (1) 先验范畴的概念
- (2) 范畴的形而上学演绎
- (3) 判断形式与知性形式的关系
- (4) 范畴的先验演绎(A版/B版)
- (5) 知性综合的三步骤
- (6) 先验范畴规定了一般的自然法则
- (7) 范畴与事物的区别
- (8) 人为自然界立法

教学重点:

- (1) 先验范畴
- (2) 范畴的形而上学演绎
- (3) 人为自然界立法

教学难点:

- (1) 先验范畴
- (2) 范畴的两版先验演绎

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 康德著,邓晓芒译《纯粹理性批判》 人民出版社,2017年

第十六 先验理性论

基本内容:

- (1) 传统逻辑的不足
- (2) 先验理念包括那些;先验理念的含义
- (3) 传统形而上学的根本错误
- (4) 先验幻相与先验理念的区别
- (5) 理性心理学的悖谬
- (6) 二律背反的概念、形式;二律背反的双重意义

教学重点:

- (1) 先验幻相
- (2) 先验理念
- (3) 传统形而上学的错误
- (4) 二律背反

教学难点:

- (1) 二律背反
- (2) 先验幻相
- (3) 先验理念

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 杨祖陶:《德国古典哲学的逻辑进程》,武汉大学出版社,1993年

第十七 实践哲学

基本内容:

- (1) 自由:不存在“何以可能”的问题
- (2) 具有道德价值的行为
- (3) 善良意志
- (4) 绝对命令:善良意志的自律
- (5) 假言命令
- (6) 绝对命令的一般内容
- (7) 道德公设:激励道德勇气和信心,培养向善的到的感情和习惯
- (8) 道德公设的作用
- (9) 意志自由 ; 灵魂不朽; 上帝存在

教学重点:

- (1) 善良意志
- (2) 绝对命令
- (3) 道德公设

教学难点:

- (1) 善良意志
- (2) 绝对命令

阅读资料:

- (1) 赵敦华,《西方哲学简史》,北京:北京大学出版社,2012年
- (2) 安东尼·肯尼编:《牛津西方哲学史》,中国人民大学出版社,2008年
- (3) 张志伟:《康德的到的世界观》,中国人民大学出版社,1995年

第十八 复习与布置考试

逻辑导论

教学大纲

课程编号： 2711004	课程性质： 必修
课程名称： 逻辑导论	学时/学分： 54/3
英文名称： Introduction to Logic	考核方式： 闭卷考试
适用专业 哲学	适用时间： 17-18 学年下学期
大纲执笔人： 魏燕侠	大纲审核人： 哲学系

一、 课程描述

在联合国教科文组织（1974）的学科分类中，逻辑列于七大基础科学之一。在《牛津哲学指南》(Oxford Companion of Philosophy)所描绘的哲学理论地图中，逻辑位于最核心的位置。本课程通过系统讲授逻辑学的基本概念和基本方法，对学生进行必要的逻辑训练，培养学生逻辑的意识和逻辑的观念，为其哲学专业的学习打下良好的基础。除此之外，在现代社会，逻辑推理能力被普遍确立为教育，特别是高等教育的核心目标之一。养成逻辑思维能力和精神气质，对于应付复杂多变的世界，提升现代社会生活的人文关怀与契约精神都是必要的。

二、 课程资料

[主要资料]

《逻辑学》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2017年。

[参考资料]

- 1、王路：《逻辑基础》（修订版），人民出版社，2013年。
- 2、王路：《逻辑的观念》，商务印书馆，2008年。
- 3、Patrick Hurley, *Logic: The Essentials*, Cengage Learning, 2014

三、 课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	绪论：逻辑学科的性质	10	词项逻辑 I：直言命题与对当方阵推理
2	命题逻辑 I：真值联结词、真值形式	11	词项逻辑 II：换质位推理
3	命题逻辑 II：重言式、真值表法	12	词项逻辑 III：三段论

4	命题逻辑 III: 简化真值表法	13	谓词逻辑 I: 个体词、谓词、量词
5	命题逻辑 IV: 真值树法	14	谓词逻辑 II: 多个量词与量词的否定
6	命题逻辑 V: 命题推理的证明规则	15	谓词逻辑 III: 树形判定法
7	命题逻辑 VI: 命题推理的等值规则	16	谓词逻辑 IV: 条件证明与间接证明
8	命题逻辑 VII: 条件证明与间接证明	17	谓词逻辑 IV: 谓词逻辑的运用
9	期中考试	18	总复习、答疑
总计(18)课次, 每次(3)学时, 共(54)学时			

四、教学方法

教师课堂讲授、学生参与、互动为主, 学生做课后习题为辅。

五、考核方式

[过程考核]

每次上课通过提问和互动考核学生对讲解内容的理解是过程考核的依据之一, 另外每次课后学生都要做大量的习题, 任课教师亲自批改, 学生每次作业完成情况都会记录在案, 这是过程考核的依据之二。期中考试是过程考核之三。

[期末考核]闭卷考试

六、成绩评定方法

平时成绩(出勤率 10%, 课堂表现 10%, 课后作业 10%)占 30%, 期中考试占 30%, 期末试卷占 40%

七、其它说明*

逻辑课程注重思维的训练, 这需要通过做大量习题加以完成。

附件、课程详细内容与进程

1. 第一讲: 逻辑学科的性质

[主要内容]逻辑学的创始人亚里士多德规定了逻辑学科的性质, 他明确指出, “一个推理是一个论证, 在这个论证中, 有些东西被规定下来, 由此必然地得出一些与此不同的东西。”(《论辩篇》)在现代逻辑中“推理的有效性”是“必然地得出”的另一种表述。一个推理是有效的, 即其推理形式不会出现真前提、假结论的反例。

[重点难点*] 推理的有效性

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材, “绪论”。
- 2) 王路:《逻辑基础》修订版, 第一章“绪论”。

3) 王路:《逻辑的观念》,商务印书馆,2000年(2016年再版)。

2. 第二讲:命题逻辑 I: 真值联结词与真值形式

[主要内容] 介绍命题逻辑的特征:研究和考察逻辑形式时,把一个命题只分析到其中所含的简单命题成分为止。命题是有真假的陈述句,有简单命题和复合命题之分。联结词是联结简单命题构成复合命题的语词,通常有五个日常语言联结词,它们含义丰富。通过对日常语言联结词进行抽象,获得只刻画支命题和由其构成的复合命题之间的真假关系的真值联结词(有五个常见的真值联结词)。使用真值联结词表达的命题形式称为真值形式(有五个常见的真值形式)。

[重点难点*]真值联结词、真值形式

[阅读资料*]

1)《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材,第二章第一、二节。

2)《逻辑基础》(修订版)第二章 2.1 至 2.4

3. 第三讲:命题逻辑 II: 重言式与有效性、真值表法

[主要内容] 从真值的角度讲,真值形式有重言式、矛盾式、或然式之分。真值表方法的基本用途:判断任意一个推理是否有效;判断两个公式是否等值;判断一组命题是否一致。

[重点难点*]重言式 真值表方法

[阅读资料*]

1)《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材,第二章第三节。

2)《逻辑基础》(修订版)第二章 2.5 至 2.6

4. 第四讲:命题逻辑 III: 简化真值表法

[主要内容]介绍判断推理是否有效的第二种方法——简化真值表(Indirect Truth Tables)(也叫间接真值表/归谬赋值法)其基本步骤如下:从假定一个推理非有效开始,即假定前提为真,结论为假是可能的,在前提和结论的主算子下面分别写上相应的真值;然后通过倒推,对独立成分进行赋值,如果在这个过程中没有得到矛盾,那就说明假设成立,即推理形式存在前提真而结论为假的情况,如同开始的假定,所以,该推理非有效;如果在倒推的过程中出现矛盾,那就说明使前提为真结论为假的假设是不可能的,所以该推理为有效推理。该方法有明显的优势。简化真值表也可以判断一组陈述是否一致。

[重点难点*]一个间接真值表要求考察的情况多余一行时,如何进行?

[阅读资料*]《逻辑基础》(修订版)第二章 2.7

5. 第五讲:命题逻辑 IV: 真值树法

[主要内容]介绍判断推理是否有效的第三种方法——真值树方法。真值树法的判定是根据规则进行的,一共有 9 条规则,也称为生成新枝规则。具体的做法是:首先获得要判定的真值形式的否定——结点,使用生成新枝的规则,由结点向下长出新枝;重复使用生成新枝的规则,最终得到一个以结点为树根,以不断向下长出的新枝作为树枝的树(倒立的);由结点生出新枝的过程其实就是对真值形式进行分解的过程。注意:保证每个新生成的树枝都得到分解(打勾做记号)。当一个树枝的末端只出现命题变项或其否定时,该枝的分解工作完成;每一个树枝的分解工作都完成时,整个分解工作完成。当一个树枝的末端同时出现命题变项及其否定时,称该枝封闭,(打差做记号);当真值树的每一个树枝都封闭时,称真值形式为重言式。

[重点难点*]真值树封闭的判断

[阅读资料*]《逻辑基础》(修订版)第二章 2.8

6. 第六讲：命题逻辑 V：命题推理的证明规则

[主要内容] 介绍判断推理是否有效的第四种方法——自然推理，这是一种与日常推理最为接近的推理方法。推理的结论通过一系列独立的步骤从前提得出。自然演绎推理遵循一系列的推理规则进行，这样的规则共有 9 条。

[重点难点*]9 条规则的灵活应用

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第三章第一、二节。
- 2) 《逻辑基础》(修订版)第二章 2.9

7. 第七讲：命题逻辑 VI：命题推理的等值规则

[主要内容] 学习自然演绎的 10 条等值规则。在 9 条推理规则的基础上增加 10 条等值规则，推理能力更强。

[重点难点*]10 条等值规则的正确使用

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第三章第三节。
- 2) 《逻辑基础》(修订版)第二章 2.11-2.12

8. 第八讲：条件证明与间接证明

[主要内容] 学习自然演绎的两种辅助方法之一——条件证明和间接证明。条件证明的基本思路和方法如下：在原有前提下，如果假定了 A，因而得出 B，那么在原有前提下就可以得出 $A \rightarrow B$ 。间接证明的基本思路和方法如下：对于一个具有“ $A, \vdash B$ ”形式的推理，在现有前提下，如果假定 $\neg B$ ，从而推出 $C \wedge \neg C$ ，那么就在现有前提下证明 B。

[重点难点*]两种规则的正确使用

[阅读资料*]

《逻辑基础》(修订版)第二章 2.11-2.12

9. 第九讲：其中考试

10. 第十讲 词项逻辑 I：直言命题与对当方阵推理

[主要内容] 介绍词项逻辑的基本特征。词项逻辑是从词项(主项/谓项)之间关系的角度探讨由直言命题构成的推理的理论。直言命题最基本的命题形式： S 是 P ，其中 S 叫主项， P 叫谓项。主项和谓项统称为词项。直言命题共有四种：全称肯定命题(所有 S 是 P)： SAP ，简称 A ；全称否定命题(所有 S 不是 P)： SEP ，简称 E ；特称肯定命题(有 S 是 P)： SIP ，简称 I ；特称否定命题(有 S 不是 P)： SOP ，简称 O 。AEIO 四类命题之间的关系形成对当方阵。

[重点难点*]直言命题的质与量；使用对当方阵进行推理

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第一章第一、二节。
- 2) 《逻辑基础》(修订版)第三章 3.1 至 3.4

11. 第十一讲：词项逻辑 II：换质位推理

[主要内容] 使用形式规则来进行 AEIO 四类命题之间的推理，具体说来，换位推理：通过改变前提主、谓项的位置，从而推出结论的方法。有换质推理：通过改变前提的质(即由肯定变否定，由否定变肯定)，来推出结论的方法；换质位(换位质)推理：连

续交替换质和换位，直至不能换位的方法。

[重点难点*]规则的熟练掌握

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第一章第三节。
- 2) 《逻辑基础》（修订版）第三章 3.5

12. 第十二讲：词项逻辑 III：三段论理论

[主要内容] 三段论理论的基本内容，包括三段论的定义、构成、规则。三段论一般是指由三个命题组成的推理，其中两个命题是前提，一个命题是结论。三个命题包含三个不同的词项：**大项**（Major term，指结论的谓项，用 P 表示）、**小项**（Minor term，结论的主项，用 S 表示）和**中项**（Middle term，前提中出现两次，结论中不出现的词项，用 M 表示）。包含大项的前提叫大前提，包含小项的前提叫小前提。根据中项的位置不同，三段论被区分为四个格；考虑到命题的量与质，每一格又有 64 个式，这样 4 个格共有 256 个式。其中只有 24 个式是有效式；三段论的基本规则有六条，根据这六条规则，可以判定任意三段论是否为有效推理

[重点难点*]三段论的格与式，三段论的规则。

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第一章第四节。
- 2) 《逻辑基础》（修订版）第三章 3.6 至 3.8

13. 第十三讲：谓词逻辑 I：个体词、谓词、量词

[主要内容] 介绍谓词逻辑的特征：将简单命题的内部结构区分为个体词、谓词和量词等非命题成分。谓词逻辑与词项逻辑的区别：后者处理类与类之间的关系，不涉及对个体具有的性质和特征的分析。个体词：表示个体的语词。有个体常项（变元）和个体变项之分。个体常项（individual constant）：表示一定范围内一个确定的个体，用小写英文字母 a、b、c、……表示；个体变项（individual variable）：表示一定范围内一个不确定的个体，用小写英文字母 x、y、z、……表示；谓词（predicate）：表示一个个体的性质或多个个体之间关系的语词，用大写英文字母 F,G,H……表示。有一元谓词，二元谓词，……n 元谓词之分。量词：表示一定范围个体数量的语词。有全称量词和存在量词之分。

[重点难点*]个体变项

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第四章第一节。
- 2) 《逻辑基础》（修订版）第四章 4.1 至 4.2

14. 第十四讲：谓词逻辑 II：多个量词与量词的否定

[主要内容] 学习关系命题、包含多个量词的命题以及量词否定的正确表达。简单的关系命题，关系表达中，个体词的位置（次序）非常重要，不能随意更换。对于包含多个量词的情况，注意使用不同变元区分量词的辖域。由词项逻辑中的四条矛盾规则推导出量词的否定规则

[重点难点*]包含多个量词的日常语言表达的命题的符号化

[阅读资料*] 《逻辑基础》（修订版）第四章 4.3 至 4.5

15. 第十五讲：谓词逻辑 IV：谓词逻辑 III：树形判定法

[主要内容] 学习谓词逻辑推理有效性的判断方法——真值树法。在命题逻辑真值树法的基础上增加有关量词的规则。包括存在量词的消去/添加规则，全称量词的消

去/添加规则。

[重点难点*]量词规则

[阅读资料*]王路：《逻辑基础》第四章 4.7

16. 第十六讲：谓词逻辑 IV：形式证明与间接证明

[主要内容]学习谓词逻辑推理有效性的判断方法二——自然推理。在命题逻辑自然演绎规则的基础上增加有关量词的规则。包括存在量词的消去/添加规则，全称量词的消去/添加规则。两种辅助的证明方法：条件证明和间接证明。

[重点难点*]量词规则

[阅读资料*]

- 1) 《逻辑学》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，第五章。
- 2) 《逻辑基础》（修订版）第四章 4.8-4.9

17. 第十七讲：谓词逻辑的应用

[主要内容]介绍谓词逻辑的哲学应用：包含摹状词的命题的分析、上帝存在命题的分析等。

[重点难点*]使用谓词逻辑分析自然语言表达的命题

[阅读资料*]《逻辑基础》（修订版）第四章 4.11

18. 第十八讲：总复习、答疑

[主要内容]对本学期所学全部内容进行复习，勾勒命题逻辑、词项逻辑、谓词逻辑的脉络，回忆基本概念和基本方法。针对学生提出的问题、对逻辑许可的疑问进行回答。

[重点难点*]

[阅读资料*]《逻辑基础》（修订版）附录一

2016 级哲学本科专业课程

1.学科基础课:

课程名称	学分	授课教师
美学导论	3	王怡苹
#科技哲学导论	3	Lynch

2.专业核心课:

课程名称	学分	授课教师
中国哲学前沿	3	薛子燕

3.专业选修课:

课程名称	学分	授课教师
《资本论》导读	2	刘荣军
#古希腊哲学研究	2	常旭旻
#形而上学导论	2	哲学系
汉唐哲学研究	2	薛子燕

4.实践课

课程名称	学分	授课教师
哲学践行	2	王洪光

美学导论

课程编号:	2711015	课程性质:	必修
课程名称:	美学导论	学时/学分:	54/3
英文名称:	Introduction to Aesthetics	考核方式:	专题报告/讨论/实践
适用专业	哲学	适用时间:	17-18 学年下学期
大纲执笔人:	王怡苹	大纲审核人:	哲学系

教学大纲

三、 课程描述

[一般描述] 本门课程通过学习、研读美学。它是一门对人类的审美活动和创造美的活动作为最高哲学概括的哲学分支科学。它涉及哲学、伦理学、文艺学、心理学和社会学等学科。《美学原理》主要是研究美学的基础理论和范畴。

[具体描述] 通过本课程的学习,使学生较系统地了解美学学科发展的历史、认识美的本质,掌握美学的基础知识和基本理论、美学研究的对象和范围,培养和提高审美能力和人文素养,树立高尚的审美观念和审美理想,从而自觉地按照美的规律改造客观世界和美化自身。

[基本要求] 通过本课程的学习,使学生较系统地了解美学学科发展,较好地掌握中西方美学发展流变。

四、 课程资料

[主要资料]

《美学原理》马克思主义工程学科教材

[参考资料]

甘霖、杨辛:《美学原理》

朱光潜:《西方美学史》上、下卷,人民文学出版。

叶朗:《中国美学史大纲》,上海人民出版社。

北大哲学系编《中国美学史资料选编》,中华书局 1980 年版。

北大哲学系编《西方美学家论美与美感》,商务,1980 年版。

王朝闻主编《美学概论》,人民文学出版社 1981 年版。

北京大学编《美学向导》,北京大学出版社 1982 年版。

朱光潜《朱光潜美学文集》,上海文艺出版社 1982 年出版。

李泽厚《美的历程》,文物出版社(北京),1981 年出版。

蒋孔阳《美和美的创造》,江苏人民出版社,1981 年出版。

谢林:《艺术哲学》,魏庆征译,中国社会出版社,1996 年。

英詹姆斯·乔治·弗雷泽(Sir James George Frazer, 1854—1941):《金枝》(上下册),徐育新,张泽石,汪培基译,新世界出版社,2006-9-1 版

黑格尔《美学》第一卷,朱光潜译,商务印书馆 1981 年版

陆梅林辑注《马克思恩格斯论文学与艺术》(上下),人民文学出版社 1983 年版

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	导论：什么是美学	10	实践课：美术馆(5.8)
2	A 美是什么	11	H 悲剧与喜剧(一) 学生专题报告
3	C 美感的分析	12	H 悲剧与喜剧(二) 学生专题报告
4	D 美和美感的社会性	13	I 丑与荒诞 学生专题报告
5	实践课：厦门市博物馆(4.3)	14	J 沉郁与飘逸 学生专题报告
6	E 自然美、社会美	15	K 空灵 学生专题报告
7	F 艺术美、科学美与技术美	16	实践课：四端文物馆参观 闽南文化遗产 (6. 19)
8	G 优美与崇高	17	L 美与人生 学生专题报告
9	5.1 劳动节 国休	18	学生专题报告 学期问题讨论
总计(18)课次，每次(3)学时，共(54)学时			

四、教学方法

理论教学、讨论与分析、文博单位与文化遗产调研实践

五、考核方式

[过程考核]

学生专题报告、课堂讨论、参与实践互动表述

[期末考核]

考试

六、成绩评定方法

专题报告 30、课堂讨论 20、期末报告 30、平时成绩 20

七、其它说明*

附件、课程详细内容与进程

19. 第一讲：什么是美学？

[主要内容]

- 一、人类审美意识及美学思想的发展
- 二、美学学科的现代发展
 1. 美学作为一门独立的科学在德国古典哲学中的确立以及以后的发展。
 2. 马克思主义哲学的产生给美学研究带来的革命性变化，提供了科学的世界观和方法论。(1) 哲学方向。叔本华的悲观主义的生命意志哲学美学。柏格森和克罗齐的直觉主义 美学。(2) 心理学方向。立普斯等人的“移

情说”。布洛的“距离说”。弗洛伊德的精神分析美学。(3) 艺术社会学方向。格罗塞、丹纳的艺术社会学研究。当代西方美学大部以经验的方法去研究和分析审美心理,影响较大的有完形心理学美学、精神分析美学及现象学美学。现象学美学对哲学美学的意义也不应低估。

三、美学的研究对象概述

[重点难点*]

1. 美学的对象是什么? 在美学讨论中涉及那些主要内容?
2. 美学在社会主义建设中有那些作用?
3. 应该怎样学习美学?

20. 第二讲: A 美是什么

[主要内容]

美? 在中、西方的本质认知

1. 自鲍姆加通创立美学以来, 西方美学史上关于美学对象的四种意见。

(1) 鲍姆加通认为美学是关于美的科学, 美学研究的对象就是美。就是研究感性认识的完善。

(2) 黑格尔认为美学研究的对象是艺术或美的艺术, 美学的正确名称应是“艺术哲学”。

(3) 车尔尼雪夫斯基在批判黑格尔派美学的同时, 强调对现实美的研究, 强调艺术对现实的美学关系, 但他并不认为美学是关于美的科学, 美学研究的对象不是美而是艺术。他认为美学对研究对象大于美, 应该包括整个艺术理论。

(4) 德国的立普斯、瑞士的布洛等认为美学是研究审美心理学的。如移情说、心理距离说等。

2. 我国目前美学对象研究中所涉及的一些主要内容。

(1) 美的问题。包括研究美的普遍本质, 即决定各种美的事物成为美的原因是什么。

(2) 审美经验或审美意识问题。如美感不同于科学认识、伦理道德认识的特点。

(3) 艺术问题。研究艺术对现实的审美关系, 研究艺术美的创造和欣赏。美学从客观方面研究美是研究美的本质、美的根源, 美与真善的关系以及美的各种形态; 美学从主观方面研究美是研究作为美的反映的审美意识或审美经验, 研究审美意识不同于科学认识、伦理道德认识的特点, 审美意识的心理反映形式及其历史发展的规律性。

[重点难点*]

1. 西方美学史上探索美的本质主要通过哪些途径? 其中有哪些合理的因素值得我们吸收和借鉴?

2. 西方美学家对美的看法和他们的哲学观点有什么联系?

3. 如何系统地让学生了解美学学科发展的历史、认识美的本质

[阅读资料*]

1. 柏拉图:《文艺对话集》。
2. 亚里士多德:《诗学》。
3. 《达芬奇论绘画》。
4. 博克:《论崇高与美》。
6. 狄德罗:《美之根源及性质的哲学研究》。

7. 黑格尔：《美学》第一卷
8. 车尔尼雪夫斯基：《生活与美》。
9. 普列汉诺夫：《车尔尼雪夫斯基的美学理论》。

21. 第三讲：B 美是什么(续)

[主要内容]

一.如何研究美？所谓美的本质，即决定美的事物成为美的根本原因。美的本质是美学领域的基本问题，也是一个有待解决的理论难题。古希腊时期的柏拉图所写的《大希庇阿斯篇》是西方最早的一篇系统论述美的著作，用的是对话的形式。无法探讨出美是什么，最后借用了一句谚语来说明：“美是难的。”

二.美学史上探讨美的本质的几种主要途径。

[重点难点*]

1. 中国美学史上对美的本质的探索有什么特殊之点？
2. 研究中国美学史关于美的论述对于发展社会主义文学艺术有什么意义？

[阅读资料*]

22. 第四讲：C 美感的分析

[主要内容]

以康德为例，主张的“美具有没有目的而又合目的性的形式”说，为讲授内容。

德国古典哲学的奠基人康德的美学建立在先验论的唯心主义基础上。在美的问题上他力图调和经验主义和理性主义美学的片面性。他认为美“只能是主观的”。审美判断以情感为内容，虽然个人的快于不快的情感是主观的，但又具有必然的普遍有效性。康德认为，只有当审美不带任何欲求和理性观念，而对象所显现的形式又适合主观的两种心理功能（想象力和理解力），并能引起它们和谐自由的活动，才能产生审美快感。这种快感是产生美的真正原因。康德美的定义的主观唯心主义性质。因此，他认为美是那种不掺杂任何利害关系，没有概念的纯形式，而又必须为一切人所爱。

[重点难点*]

[阅读资料*]

23. 第五讲：D 美和美感的社会性

[主要内容]

以黑格尔为例，他提出的“美是理念的感性显现”说，为讲授内容。德国古典美学的集大成者黑格尔从彻底的客观唯心主义立场出发，提出了“美是理念的感性显现”学说。他认为美的根源在于理念、绝对精神，但他的美的理念不是与客观事物相对立，而是感性与理性、内容与形式的统一，理性内容（即绝对理念或绝对精神）显现于感性形式，成为具体的统一体，才能有美。他在论证“美是理念的感性显现”时，明确地把美的本质同“人化自然”联系起来，指出美的对象就是人的“自我复现”，但他的这一深刻思想却是头脚倒置的，他所谓的“人化的自然”，实际是指人的精神和思维的产物。黑格尔对美对本质所下的定义虽然是客观唯心主义的，但是却包含了深刻的辩证法思想

[重点难点*]

对黑格尔：《美学》第一卷的阅读与理解。

[阅读资料*]

24. 实践课：博物馆教学(4.3)

[主要内容]

厦门市博物馆：2006年6月，经中共厦门市委机构编制委员会批准，将厦门市郑成功纪念馆、厦门市文化遗产保护中心并入厦门市博物馆，如今的厦门市博物馆由厦门博物馆主馆、郑成功纪念馆、厦门经济特区纪念馆、厦门市文化遗产保护中心、思明破狱斗争陈列馆、陈化成纪念馆、陈胜元故居七个部分组成，为全民所有制事业单位，隶属厦门市文化局管理，是一座地方综合性博物馆。

2007年新馆迁至位于厦门市思明区体育路95号的厦门文化艺术中心，新馆建筑面积25300平方米，展厅面积9597平方米，库房面积2800平方米，新馆较之旧馆建筑面积扩大6倍。厦门市博物馆有馆藏文物近两万件。有历代陶瓷器、书画、典籍与契约文书、玉器、铜器、木雕、石雕、民俗文物、国际友谊礼品等，已经鉴定的三级文以上文物约2000件（截止2014年3月）。

厦门市博物馆还致力于闽台两岸及传世珍贵文物的收藏、保护、研究、陈列，利用博物馆直观的展品，宣传文物政策，普及文物知识，弘扬中华民族的传统文化，进行爱国主义教育。

[重点难点*]

如何激发学生欣赏历史与文物结合下，共创所呈现的人文之美？！

[阅读资料*]

厦门市博物馆官网 <http://www.xmmuseum.com/index.htm>

25. 第六讲：E 自然美、社会美

[主要内容]

本章主要研究自然美、社会美的本质特征，两者的历史发展及各种表现形态，其中以人的自然美为中心，社会美重在内容，并和理想有密切关系。从而使学生理解和掌握社会美属于人的社会实践又不能脱离理想等重要问题

[重点难点*]

1. 自然美和社会美各有什么特点？如何调和？
2. 什么是审美理想？审美理想对社会美起着什么作用？

[阅读资料*]

1. 普列汉诺夫：《没有地址的信，艺术与社会生活》。
2. 高尔基：《苏联的文学》（见《论文学》）。
3. 鲁迅：《漫与》

26. 第七讲：F 艺术美、科学美与技术美(形式美)

[主要内容]

分述艺术美、科学美与技术美(形式美)的本质与在生活中的内容和表现形态。而科学美与技术美可总括为形式美。艺术美是生活和自然中审美特征的能动反映，是艺术家在对象世界中肯定自己的一种形式。形式美则指自然、生活、艺术中各种形式因素（色彩、线条、形体等）及其有规律的组合所具有的美，特点是：具有相对独立的审美意义，概括了美的形式的某些共同特征，和自然的物质属性规律有着紧密的联系。形式美的法则则是人类在创造美的过程中关于形式规律的经验总结。

[重点难点*]

[阅读资料*]

1. 普列汉诺夫：《没有地址的信，艺术与社会生活》。
2. 郭沫若：《论节奏》，（见《文艺论集》）。
3. 王朝闻：《新艺术创作论》，（论多样统一、变化和谐等部分）
4. 车尔尼雪夫斯基：《生活与美》。
5. 徐悲鸿：《中国画改良论》，（见中国画讨论集）。
6. 郭沫若：《自然与艺术》。
7. 《芬奇论绘画》（第二篇中《画家守则》）

27. 第八讲：G 优美与崇高

[主要内容]

讲授优美与崇高作为美的两种类型的意义。让学生理解两者在本质上都是人的自由创造的生动显现。优美的特点：美处于一种相对统一和平衡状态，在形式上表现为柔美和谐安静与优雅。崇高的特点：美处于主客体矛盾激化中，具有一种压倒一切的力量和强筋的气势。在形式上表现为粗狂刚健雄伟的特征

[重点难点*]

[阅读资料*]

1. 王朝闻主编：《美学概论》，（有关崇高部分）。
2. 博克：《论崇高与美》。
3. 康德：《崇高的分析》，《判断力批判》。
4. 车尔尼雪夫斯基：《生活与美学》。
5. 李泽厚：《崇高的分析》，《评判哲学的评判》。

第十周 五月一日 劳动节

28. 实践课：厦门市或私人美术馆(5.8) 与艺术家对话！(5.8)

29. 第十讲：H 悲剧与喜剧(一)

[主要内容] 理解悲与喜是人生情感存在的基本方式，是人生审美体验中经常出现的情感，在悲喜情感的超越中，人们通过否定性的方式，超越自我，体悟人生。这样悲与喜的情感就成为一种审美对象，进而体现为审美形态，就是悲剧与喜剧。

[重点难点*]

[阅读资料*]

30. 第十一讲：H 悲剧与喜剧(二)

[主要内容] 讲授审美形态的悲剧和喜剧，比作为艺术类型之一的戏剧中的悲剧和喜剧的范围要宽广得多。

（1）戏剧中的悲喜剧是作为审美形态的悲剧和喜剧的成功呈现。

（2）悲剧和喜剧作为审美形态的存在并不限于艺术领域，而是现实生活中广泛存在的历史现象。

从马克思主义实践论和存在论的角度来看，悲剧与喜剧可以说是人生的两种存在状态。理解悲剧与喜剧作为审美形态，其本质只有从人生实践角度才能获得更深刻的说明。悲剧和喜剧具有社会性，是从人生存在实践的基本观点来理解的。

[重点难点*]

[阅读资料*]

31. 第十二讲：I 丑与荒诞

[主要内容]

丑是一种客观存在的社会现象，是否定和敌视人的本质的、阻碍人类创造积极生活的物体和卑鄙、虚伪、腐朽事物之间有联系一种社会属性。荒诞与丑之间的社会体验及关联性。

[重点难点*]

1. 怎样理解美和丑的辩证关系？
2. 现实中的丑与艺术中的丑有什么联系和区别？
3. 如何荒诞是理解理性与信仰双重失落的表现？

[阅读资料*]

32. 第十三讲：J 沉郁与飘逸

[主要内容]

讲授中国传统中儒道内涵的美学。沉郁的文化内涵是儒家的“仁”，即是对人世沧桑的深刻体验和对人生疾苦的深厚同情。道者的“游”，是自由超脱，也是与“道”融浑为一。“游”作为一种生活形态，即是“逸”，成为审美形态，即是“飘逸”

[重点难点*]

[阅读资料*]

33. 第十五讲：K 空灵

[主要内容] 空灵是一种禅学的意境，它是客观景物经艺术家思想感情的熔铸，凭借艺术家的心灵巧思创造出来的情景，交融于艺术境界、美的境界。

[重点难点*]

[阅读资料*]

34. 实践课：闽南文化遺產与四端文物馆

[主要内容] 引导学生从最熟悉的求学环境中，启动审美意识欣赏特有的闽式建筑与侨乡洋楼建筑，体会先人经社会劳动和生活实践遗留下来不可再生的文化资源。

[重点难点*]

[阅读资料*]

35. 第十六讲：L 美与人生

[主要内容]

19 世纪俄国民主义者哲学家、美学家车尔尼雪夫斯基在美学史上第一次提出了“美是生活”的著名命题，确立了以人为本的美学思想。理解人要立足生活本身，通过生活中的审美活动来改造人心，美化人生，通过美学途径改造人类的生活及环境。而生活美学的意义：主要是提升生活、整合生活进而使我们感念生活。

生活也是艺术创造的基础

1. 生活是想象的土壤，没有想象就没有艺术创造。
2. 生活孕育了艺术家的激情。

[重点难点*]

[阅读资料*]

36. 第十八讲：学期问题讨论

[主要内容]

[重点难点*]

[阅读资料*]

#科技哲学导论

教学大纲(Syllabus)

课程编号:	2711014	课程性质:	专业课
课程名称:	#科技哲学导论	学时/学分:	54/3
英文名称:	Philosophy of Science	考核方式:	Exam
适用专业	Philosophy	适用时间:	17-18 学年下学期
大纲执笔人:	Lynch	大纲审核人:	哲学系

一、课程描述(Course Description)

[General Description]

This course will introduce students to philosophical attempts to answer the question of what science is, what its methods are, and what good scientific reasoning is.

[Specific Description]

Students will critically study what philosophers have offered as answers to the question of what science and its method is, and what distinguishes good or genuine science from non-science. They will study the logical development of ideas that answer these questions, and in the process they will gain some knowledge of the history of science to guide their philosophical reflections. Students will gain the capacity to distinguish good from bad scientific reasoning and practice, to appreciate the scientific attitude, and will become familiar with key concepts such as scientific law, observation and theory,

[General Requirements]

READING: Students are expected to read at least one article or book chapter per week from the recommended readings. Everyone is encouraged to raise questions in class if they don't understand something.

PRESENTATIONS: Students will be required in groups of two to do a presentation on some aspect of the history of science, to support our studying philosophy of science. One presentation will take place each week.

SHORT ESSAYS: Students are expected to write two short essays for this class, 3 to 4 pages long. The instructor will provide a choice of essay questions to the students based on topics covered in class.

二、课程资料(Course Materials)

[主要资料][Primary]

1. Alan Chalmers. *What Is This Thing Called Science?* 3rd edition. Hackett, 1999.
2. M. Curd and J.A. Cover. *Philosophy of Science: The Central Issues*. Norton, 1998.

.

[参考资料][Secondary]

1. Thomas Kuhn. *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press, 1996.
2. James Ladyman. *Understanding Philosophy of Science*. Routledge, 2002.
3. Alexander Bird. *Philosophy of Science*. Routledge, 1998.

三、课程内容进度(Schedule of the Class (tentative; it might change))

课次	Topics	课次	Topics
1	Introduction: Philosophical attempts at understanding science and its importance.	10	Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 3
2	The logical positivist view of science	11	Laws
3	Inductivism	12	Scientific explanation
4	Falsificationism	13	The virtues of a scientific theory
5	Kuhn on paradigms and scientific revolutions	14	Realism and anti-realism
6	Science and Pseudoscience	15	Scientific essentialism
7	Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 1	16	Essentialism in biology
8	Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 2	17	Reference and theoretical terms
9	Student Seminar and Review	18	Student Seminar and Revision
总计(18)课次, 每次(3)学时, 共(54)学时			

四、教学方法(Methods of Teaching)

1. Lecture: In each class, the instructor will lecture for two 50 Minutes session.
2. Presentation: After the instructor lectures, two students will give a presentation on some aspect of the history of science. Student discussion will follow.
3. Students are encouraged to ask questions and make comments during lectures.
4. Student Seminar: Two student seminars will be held in the middle and at the end of this course.

五、考核方式(Assessment)

[过程考核][Attendance, Performance]

- 1.Attendance: Students are required to attend every session on time.
- 2.Presentations and Participation: 20%;
- 3.Short Essays: 20%.

[期末考核][Final Exam]

Final Examination: 60%

六、成绩评定方法(Grading Policy)

- 1.Attendance, presentations and short essays: 40%.
2. Final Exam: 60%.

七、其它说明*

The introduction of your essays should begin with an opener to generate interest in your topic. Then you should state what the aim or thesis of your essay is, and if appropriate give a brief outline of the structure of your essay. In the body of the essay, give your argument for your thesis, and respond to possible objections to your argument.

Materials about Philosophical Writing

Pryor, Guidelines on Writing a Philosophy Paper

(<http://www.jimpryor.net/teaching/guidelines/writing.html>)

Martinich, *Philosophical Writing*, Blackwell, 2005

附件、课程详细内容与进程 (Details of Each Session)

Session 1: Introduction

James Ladyman. *Understanding Philosophy of Science*, introduction

Session 2: The logical positivist view of science

Peter Godfrey-Smith. *Theory and Reality*, Chapter 2

Session 3: Inductivism

Alan Chalmers. *What Is This Thing Called Science?* Chapter 4

Session 4: Falsificationism

Alan Chalmers. *What Is This Thing Called Science?* Chapter 5, 6 and 7.

Session 5: Kuhn on paradigms and scientific revolutions

Alan Chalmers. *What Is This Thing Called Science?* Chapter 8

Session 6: Science and pseudoscience

Curd and Cover. *Philosophy of Science: The Central Issues*, part 1

Session 7: Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 1

Sigmund Freud. *Introductory Lectures on Psychoanalysis*

Session 8: Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 2

Adolf Grunbaum. *Validation in the Clinical Theory of Psychoanalysis*,

Session 9: Students seminar and review

Session 10: Psychoanalysis: A case of pseudoscience? Part 3

Kevin Lynch. 'The Vagaries of Psychoanalytic Interpretation: An Investigation into the Causes of the Consensus Problem in Psychoanalysis'

Session 11: Laws

Alexander Bird. *Philosophy of Science*, chapter 1.

Session 12: Scientific explanation

Carl Hempel. 'Two basic types of scientific explanation', in Curd and Cover. *Philosophy of Science: The Central Issues*.

Session13: The virtues of a scientific theory

Adolf Grunbaum. 'Is simplicity evidence for truth?'

Session 14: Realism and anti-realism

Alan Chalmers. *What Is This Thing Called Science?* Chapter 15

James Ladyman. *Understanding Philosophy of Science*, chapter 5 and 6

Session 15: Scientific essentialism

Hilary Putnam. 'The Meaning of "Meaning"'.
'

Session 16: Essentialism in biology

John Dupre. *The Disorder of Things*

Session 17: Reference and theoretical terms

Berent Enc. 'Reference of theoretical terms'

Session 18: Student seminar and revision

中国哲学前沿

教学大纲

课程编号:	2711019	课程性质:	专业核心课
课程名称:	中国哲学前沿	学时/学分:	54/3
英文名称:	Advanced Seminar in Chinese Philosophy	考核方式:	闭卷
选用教材:	《中国近代哲学史》	大纲执笔人:	薛子燕
先修课程:	《西方史学史》 《中国史学史》	大纲审核人:	哲学系
适用专业:	哲学	开课时间:	17-18 学年下学期

一、课程描述

- 1、了解中国哲学的古代形态与近代形态、现代形态。
- 2、认识中国哲学在古今转变当中的基本脉络和基本问题。
- 3、把握当代中国哲学基本问题中的关键人物的思想及其研究。

二、课程资料

萧萐父、许苏民：《明清启蒙学术流变》，人民出版社 2013 年版。

冯契：《中国近代哲学史》（上、下），上海人民出版社 2014 年版。

李维武：《中国近代哲学的现代转型》，中华书局 2008 年版。

三、课程内容进度

课程内容	授课学时
导 论 中国哲学的研究框架及其思路	6
第一讲 异端思想家李贽的哲学思想	3
第二讲 王夫之的哲学思想	3
第三讲 黄宗羲的政治哲学	3

第四讲	戴震哲学专题	3
第五讲	严复哲学专题	3
第六讲	章太炎的哲学思想	3
第七讲	康有为哲学专题	3
第八讲	梁启超的哲学思想	3
第九讲	胡适哲学专题	3
第十讲	梁漱溟的哲学思想	3
第十一讲	冯友兰的哲学思想	3
第十二讲	熊十力的哲学思想	3
第十三讲	牟宗三的哲学思想	3
第十四讲	徐复观哲学思想	3
答疑课		3
复习课		3
总计(18)课次, 每次(3)学时, 共(54)学时		

四、教学方法

- 1、以课堂导读讲授为主，课堂讨论为辅。
- 2、充分发挥学生的主体作用，引导学生思考鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题。

五、考核方式

闭卷笔试。

六、成绩评定方法

笔试成绩 70%，平时成绩 30%。

七、其他说明

附件、课程详细内容与进程

导论：中国哲学的研究框架及其思路

基本介绍：鸦片战争后，随着中西文化的撞击、激荡、交流、融会，西方近代和现代哲学思想引入中国，才使得古代形态的中国哲学遇到了来自外部的挑战。在西方近代和现代哲学思想的启迪下，中国哲学家们开始重新认识、检讨、批判古代形态的中国哲学，力图创造新形态的中国哲学，重建中华民族的文化精神，从而开启了中国哲学的现代化进程。

- 重点：**1、了解中国哲学现代转型的时代主题是“中国向何处去”。
- 2、认识中国现代哲学的基本形态、思潮。
- 3、掌握探索中国哲学的认识方法和建立正确的哲学史观。

难点：对于“中国哲学的现代转型”这一问题的理解。

教学要求：

- 1、认识中国哲学的基本问题。
- 2、认识近代中国哲学的主要思潮。
- 3、掌握发掘近代中国哲学的史料。
- 4、学习近代中国哲学的方法。

第一讲 异端思想家李贽的哲学思想

基本介绍：李贽的“童心说”，既承继了王守仁的心学传统，但又与王守仁所讲的“心”不同。王守仁主张“心即理”，力图将伦理道德置于人的主体自身，成为主体的自觉的活动；李贽主张“心非理”，反对用伦理道德来规范、制约、束缚人的主体，而保持主体的纯真、自由的本性。在这里，李贽把主体的自由作为了人的本质的、真实的存在，这个思想是相当深刻的。

重点：

- 1、“童心说”的主要内容。

难点：童心说中的“童心”是什么。

教学要求：

- 1、阅读李贽的《焚书》《续焚书》。

第二讲 王夫之哲学思想

基本介绍：早期启蒙哲学家对宋明道学的批判和对封建制度的批判，归结起来，是对中国封建社会的“自我批判”。这与后来新文化时期的那种批判是不同的。这种自我批判是新思想新时代的先声，但其自身并未能建构新思想新时代。这表现在哲学上，是对中国古代哲学的总结。

王夫之是明清之际最杰出的哲学家，建构了博大精深的哲学体系，成为中国传统哲学的总结者、集大成者，并于其中孕育了一些近代哲学的新因素，成为早期启蒙哲学的代表者。王夫之的哲学体系，包括了本体论、辩证法、历史观、认识论等多方面的内容，对后世产生了深远的影响。

重点：

2、理解“早期启蒙说”的时间和主要人物的代表思想。

2、王夫之的《张子正蒙注》。

难点：《张子正蒙注》中的思想主旨。

教学要求：

1、早期启蒙说的主要特点。

2、王夫之哲学的主要内容，王夫之思想在早期启蒙说中的地位。

第三讲 黄宗羲的政治哲学

本讲基本介绍：黄宗羲著作中影响最大的，是他写的一本小册子——《明夷待访录》。《明夷待访录》的书名，取自《易经》的《明夷》卦爻辞“箕子之明夷”一语。黄宗羲自比箕子，决心存理想于是书，寄希望于未来，以自己的政治智慧启迪后世之人。在该书中阐发了他的政治哲学。

重点：《明夷待访录》对近代思想启蒙起了巨大的启迪作用。

难点：黄宗羲对封建君主专制制度的批判。

教学要求：

1、黄宗羲对封建君主专制制度的批判的几个主要方面。

2、黄宗羲根据“天下为主，君为客”的思想，提出了一系列社会改革的设想，描绘了中国早期启蒙思想家的理想国。

第四讲 戴震哲学专题

本讲基本介绍：《孟子字义疏证》是戴震最重要的著述。这部书虽然囿于当时清王朝的文化专制统治，在体例上采取考据学的形式，但却通过对《孟子》书中“道”、“理”、“性”等范畴、概念的阐释，发挥了具有启蒙意义的哲学思想。

重点：戴震对于宋明道学所凸显的作为本体的“道”与“理”作了新的解释。

难点：戴震根据“理存乎欲”的思想，对宋明道学的理欲之辨予以了猛烈抨击。

教学要求：理解戴震对于“道”与“理”关系；“理”与“欲”关系；“血气”与“心知”关系；“知”与“行”等关系。

第五讲 严复哲学专题

基本介绍：严复 1895 年，在天津《直报》上连续发表《论世变之亟》《原强》《救亡决论》《辟韩》四篇文章，猛烈抨击封建旧文化，鼓吹维新变法。从 1898 年起，先后翻译《天演论》等西方学术名著，成为我国近现代史上宣传西学的重要代表人物之一。

重点：严复科学宇宙论的建立。

难点：严复与《天演论》。

教学要求：

- 1、严复的东西文化观；
- 2、严复哲学的经验主义基础；
- 3、进化历史观的提倡；
- 4、自由主义的政治哲学。

第六讲 章太炎的哲学思想

基本介绍：章太炎早年吸取近代自然科学知识，信奉科学进化论，反对宗教神学创世说。这些思想集中表现在《馗书》及《视天论》、《菌说》诸文中。1906年，他至日本主持《民报》后，开始怀疑科学进化论，主张建立无神论新宗教。他在《民报》上发表了《俱分进化论》、《无神论》、《革命之道德》、《建立宗教论》、《人无我论》、《五无论》、《四惑论》等哲学论文，反映了他的哲学思想的变化。

重点：章太炎提出俱分进化论，在严复所开启的科学主义思潮上，打开了第一个缺口，从而开启了人文主义思潮的发展。

难点：俱分进化论。

教学要求：

- 1、早期的唯物主义自然观；
- 2、从科学进化论到俱分进化论；
- 3、后期的无神论新宗教。

第七讲 康有为的哲学思想

基本介绍：康有为哲学中最富有积极意义的思想，是强调“全变”的进化论。康有为改造了《周易》的变易思想，又容纳了近代自然科学知识，提出了“天道尚变”的宇宙发展观。

重点：康有为依据其强调“全变”的进化论，利用《春秋公羊传》的思想资料，阐发了他的“三世进化”的历史观，提出了他的大同理想。

难点：康有为的“大同”理想有其合理性与局限性。

教学要求：

康有为指出，“全变”包含了四个层次：

- 1、“变器”是“购船置械”，学习西方的先进的技术；
- 2、“变事”是“设邮便，开矿山”，发展近代的工商业；

- 3、“变政”是“改官制，变选举”，推行资本主义的政治体制；
- 4、“变法”是像日本明治维新那样，变封建制度为资本主义制度。

第八讲 梁启超的哲学思想

基本介绍：梁启超在晚清思想学术史以及近代中国哲学史上的地位。

重点：梁启超“新民说”的内容

难点：梁启超晚清与民国思想的转折。

教学要求：了解梁启超的改良思想、国民思想、史学革命。阅读《新民说》。

第九讲 胡适的哲学思想

基本介绍：胡适早年毕业于上海中国公学，1910年赴美国，先后就学于康乃尔大学和哥伦比亚大学，为美国实用主义哲学家杜威的学生。1917年，回国任北京大学教授，曾与陈独秀、李大钊、钱玄同、吴虞等人提倡新文学、鼓吹新文化，反对孔教及旧伦理道德。

重点：掌握胡适提出的“重新估定一切价值”及其在《新思潮的意义》中对“研究问题”和“输入学理”的解释。

难点：胡适在新文化运动中的思想及其地位。

教学要求：

- 1、胡适与新文化运动——《新思潮的意义》
- 2、文学革命——文学改良刍议
- 3、实验主义
- 4、问题与主义之争

第十讲 梁漱溟的哲学思想

基本介绍：梁漱溟自言其一生的关切和倾全力以解决的，就是两个问题，一是人生问题，即人活着为了什么；一是社会问题，亦即中国问题。由对这两个问题的解决，一方面形成了他自己的哲学理论；另一方面亦决定了他一生的行为和实践。梁漱溟既是一个哲学家、理论家，亦是一个他自己哲学理论的身体力行者。美国学者艾恺称其为“最后的儒家”。

重点：梁漱溟文化哲学和人生哲学的内容。

难点：“世界文化三期进化说”。

教学要求：

- 1、掌握梁漱溟人生哲学中的“意欲”“生活”“直觉”概念。
- 2、梁漱溟对儒家生命哲学的阐释。

第十一讲 冯友兰的“新理学”

基本介绍：冯友兰“新理学”体系的基本结构，强调的是“真际”，是“理世界”，是抽象的共相，是主体对理性、理想的追求，因此，他力图把这些内容从“实际”中、从事物中、从殊相中、从主体中剥离、抽象、升华出来。在这里，冯友兰凸显出了本体的理想性。

重点：冯友兰指出：在西方哲学史里，并没有“真正底形上学”的传统。而在中国哲学史上，先秦的道家、魏晋的玄学、唐代的禅宗、宋明的理学，恰好形成了这一传统。这个传统就是“即世间而出世间”、“极高明而道中庸”（《新原道》绪论），也就是对哲学史上的内与外、本与末、精与粗、动与静、体与用、出世与入世的超越与统一。求解决这个问题，是中国哲学的精神。

难点：“新理学”的基本结构

教学要求：

- 1、“真际”与“实际”；
- 2、“新理学”的基本结构；
- 3、人生境界论；

第十二讲 熊十力的“新唯识论”

基本介绍：熊十力的“新唯识论”是科学与玄学论战后人文主义思潮所建构的第一个本体论体系。这个体系承继和发挥了中国哲学的心学传统，又经过科学与哲学的区分、本体向现象的还原，实现了中国哲学本体论的现代建构，从而凸显了本体的主体性，确立了一种高扬主体、精进向上的人生观和一种新的文化精神。

重点：“新唯识论”的内容及意义。

难点：“翕辟成变”。

教学要求：

- 1、科学与哲学的划界；
- 2、“体用不二”；
- 3、“翕辟成变”。

第十三讲 牟宗三专题

基本介绍：牟宗三认为，中国的学问是生命的学问。与西方文化源头之一希腊文化首先把握自然不同，中国文化首先把握了生命。中国人由如何安顿和调护生命开出了“内圣外王”之学。他又把这一内圣外王之学称之为仁学，认为中国文化系统是仁的文化系统，或是“仁智合一而以仁为笼罩者的系统。”

重点：“内生开出新外王”。

难点：“良知的自我坎陷”。

教学要求：

- 1、对先秦儒家文化的认识。
- 2、对魏晋玄学与原始道家的认识。
- 3、对佛学的认识。
- 4、对宋明宋儒学的认识。

第十四讲 徐复观政治哲学思想

基本介绍：徐复观在学术与政治、中国与西方、历史与现实之间孜孜探索，尤其对中国古代思想史进行了“现代的疏释”，从中发掘出以儒家思想为主体的中国人文精神，并力图以此来规范中国现代化的方向。这些探索和思考，奠定了他在20世纪中国新儒家思潮发展中的地位。

重点：“转仁成智”。

难点：徐复观对“仁”的观念的阐释。

教学要求：

- 1、什么是“文化”
- 2、文化的共殊问题。
- 3、什么是“转仁成智”。

《资本论》导读

课程大纲

课程编号：2711042	课程性质：专业选修课
课程名称：《〈资本论〉导读》	学时学分：36/2
英文名称：Advanced Seminar on “Das Capital”	考核方式：考试
适用专业：2016 级哲学本科专业	适用时间：17-18 学年下学期
大纲执笔人：刘荣军	大纲审核人：哲学系

一、课程描述

《〈资本论〉导读》这门课程，主要从问题意识与现实关怀的角度让学生了解历史唯物主义与政治经济学研究和政治经济学批判的角度研究《资本论》的写作目的、核心思想与基本方法。从一定意义上说，马克思主义哲学作为“关于现实的人及其历史发展的科学”，其在通常意义上被称之为历史唯物主义或者唯物主义历史观（简称“唯物史观”），历史唯物主义的产生是马克思从法哲学批判经过政治经济学批判和意识形态批判而创立起来的。正因此，哲学专业本科学生掌握一些关于《资本论》的形成过程、基本思想与基本方法，无疑有助于他们从《资本论》的“经济学语境”中更好地把握历史唯物主义的“哲学话语”。事实上，马克思在《资本论》及其手稿中提出的三大社会形态理论、拜物教理论、社会结构理论、自由王国理论等，以及隐含在《资本论》背后的关于社会发展、社会批判和社会革命的逻辑，本身就是对于历史唯物主义的再造和创新。因此，在“《资本论》及其手稿再研究”和“《资本论》的历史地位与当代价值”分别成为 2012 年、2017 年“中国十大学术热点”的情况下，让哲学本科专业学习一些《资本论》中的哲学思想与方法，对于他们的思想与思维都是十分有益的。

本课程主要包括五个单元：

第一单元包括第 1 讲《开讲辞：“从〈资本论〉到马克思的哲学”》，主要让学生了解“为什么需要对《资本论》进行哲学阅读”和“为什么能够对《资本论》进行哲学阅读”这两个前提问题。

第二单元包括第 2—4 讲，主要讲授《政治经济学批判》的“序言”和“导言”，前者是马克思研究政治经济学的思想自述；后者是马克思研究政治经济学的基本主题和主要方法。

第三单元包括第 5—12 讲，主要讲授《资本论》第 1 卷第 1 版“序言”、第 2 版“跋”和资本论第 1 卷正文的重点章节。这是《资本论》导读的重点。

第四单元包括第 13—15 讲，概述性地讲授《资本论》第 2 卷、第 3 卷的基本思想、逻辑结构与最后结论。

第五单元包括第 16 讲《结束语：永远的〈资本论〉，永远的马克思》，与第一讲的“开讲辞”相互呼应，让学生通过《资本论》的学习重新认识马克思、重新认识马克思哲学和马克思主义，坚定他们对马克思主义指导地位的认识。

值得说明的是，本课程是以问题性、专题性为核心的导读性、解读性的课程，所以需要学生先行地学习《马克思主义哲学原理》（包括《马克思主义基本原理概论》、《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》），特别是马克思主义的早期哲学史与哲学原著如《1844 年经济

学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》等经典著作。对这些背景性支援知识的掌握情况决定了学生学习《资本论》的深度。

二、课程资料

主要参考资料：

1. 《马克思恩格斯选集》：第 1—4 卷，人民出版社 2012 年版。
2. 《马克思恩格斯〈资本论〉书信集》，人民出版社，1976 年版。
3. 《〈资本论〉导读》，高等教育出版社、人民出版社 2012 年版。
4. 李秀林等主编：《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》（第五版），中国人民大学出版社 2004 年版。
5. 孙伯鍈、侯惠勤主编：《马克思主义哲学的历史和现状》（上卷），南京大学出版社 2004 年版。
6. 唐正东编著：《马克思恩格斯原著选读》，北京师范大学出版社 2010 年版。

其他参考资料：

1. 张一兵著：《回到马克思——经济学语境中的哲学话语》，江苏人民出版社 1999 年版。
2. 孙承叔著：《资本与历史唯物主义——〈资本论〉及其手稿当代解读》，上海人民出版社 2017 年版；或复旦大学出版社 2013 年版。
3. 仰海峰著：《〈资本论〉的哲学》，北京师范大学出版社 2017 年版。
4. 鲍金著：《〈资本论〉哲学的新解读》，中国人民大学出版社 2016 年版。
5. 王庆丰著：《〈资本论〉的再现》，中央编译出版社 2016 年版。
6. 陈俊明：《政治经济学批判——从〈资本论〉到〈帝国主义论〉》，中央编译出版社，2007 年版。
7. （法）路易·阿尔都塞、艾蒂安·巴里巴尔：《读〈资本论〉》，中央编译出版社，2001 年版。
8. （法）皮凯蒂：《21 世纪资本论》，中信出版社 2014 年版。

三、课程内容进度

周次	教学内容或教学活动	周次	教学内容或教学活动
1	第 01 讲 开讲辞：“从《资本论》到马克思的哲学”	10	第 09 讲 《卡尔·马克思〈政治经济学批判。第一分册〉》
2	第 02 讲 《〈政治经济学批判〉序言》	11	第 10 讲 《资本论》第一卷第五章“劳动过程和价值增殖过程”
3	第 03 讲 《〈政治经济学批判〉导言》（上）	12	第 11 讲 《资本论》第一卷第四篇“相对剩余价值的生产”
4	第 04 讲 《〈政治经济学批判〉导言》（下）	13	第 12 讲 《资本论》第一卷第七篇“资本的积累过程”
5	第 05 讲 《资本论》第一卷“第一版序言”	14	第 13 讲 《资本论》第二卷“资本流通过程”
6	第 06 讲 《资本论》第一卷“第二版跋”	15	第 14 讲 《资本论》第三卷第一至六篇

7	第 07 讲 《资本论》第一卷第一章“商品”	16	第 15 讲 《资本论》第三卷第七篇
8	第 08 讲 《资本论》第一卷第二章“交换过程”和第三章“货币或商品流通”	17	第 16 讲 结束语：永远的《资本论》，永远的马克思
9	上半期机动授课与期中研讨：如何认识历史唯物主义与马克思的政治经济学研究？	18	下半期机动授课与期末研讨：如何认识《资本论》是“艺术的整体”？
本课程为专业选修课，共 18 个教学周，每周 2 课时，总计 36 课时、2 学分			

四、教学方法

主要是专题讲授法，同时结合著作阅读、课堂提问与课堂讨论等方法。

鼓励学生自己提出一些关于马克思主义哲学学习的困惑性问题，在课堂上答疑解惑。

鼓励学生阅读马克思主义经典著作，学习马克思恩格斯发现问题、观察问题、理解问题与解决问题的能力。

五、考核方式

过程考核：包括两种：一是上课考勤和课堂回答问题等课堂表现；二是期中考试，或撰写课程小论文。

期末考核：期末考试。

六、成绩评定方法

总成绩 100 分。其中，上课考勤占 10%；课程论文占 20%；期末考试占 70%。

学期中间，要求学生就某一话题写一篇两三千字以内的课程小论文，目的是考察学生利用马克思主义哲学的有关原理理解问题和分析问题的能力。

七、其他说明

期中课程小论文的题目与问题：

在当下的社会现实中，流行着这样一种观点：对所有的人来说，提高生产率都是赚钱的好办法。一个人可以从大自然中获取 10 美元而不必从同仁身上榨取 1 美元。请结合马克思主义哲学的相关原理，自拟题目，写一篇 2000—3000 字的课程小论文，谈谈你对这一命题的理解和看法。

附件：《马克思主义哲学问题》课程的教学与详细内容

第 01 讲 开讲辞：“从《资本论》到马克思的哲学”

主要内容：（一）《资本论》及其手稿与马克思哲学的关系

（二）马克思其人及其哲学

（三）《资本论》及其手稿的写作及其中文版本

教学重点：为什么需要对《资本论》及其手稿进行哲学的阅读？

为什么能够对《资本论》及其手稿进行哲学的阅读？

教学难点：什么是对《资本论》及其手稿的哲学的阅读？

哲学对经济学的穿透，实际上是人类活动的本质对经济现象的穿透。

阅读资料：阿尔都塞：《从〈资本论〉到马克思的哲学》，选自《读〈资本论〉》，中央编译出版社 2001 年版。

第 02 讲 《〈政治经济学批判〉序言》

主要内容：（一）《政治经济学批判》的写作计划与内在逻辑

（二）马克思研究政治经济学的经历

（三）历史唯物主义的经典表述

教学重点：马克思研究政治经济学的经历与历史唯物主义的创立的过程

历史唯物主义的经典表述

教学难点：《政治经济学批判》的“五篇计划”与“六册计划”及其内在逻辑

马克思从法哲学批判进入政治经济学批判和意识形态批判的内在逻辑

阅读资料：《〈政治经济学批判〉序言》，选自《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版第 1—5 页。

《回到马克思——经济学语境中的哲学话语》（张一兵著，江苏人民出版社 1999 年版）。从马克思经济学研究深层语境中去重新探索他的哲学话语的转换。

第 03 讲 《〈政治经济学批判〉导言》（上）

主要内容：（一）“生产一般”

（二）“生产与分配、交换、消费的一般关系”

教学重点：马克思“社会的个人”对“原子的个人”的超越与批判

生产与分配、交换、消费的正确关系

教学难点：从“现实的个人”转向“社会的个人”的重要性

资本的社会本质：是“物”还是“社会关系”？

阅读资料：《〈政治经济学批判〉导言》第 1 节、第 2 节，选自《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版。

第 04 讲 《〈政治经济学批判〉导言》（下）

主要内容：（一）“政治经济学的方法”：抽象与具体相结合

（二）“政治经济学的方法”：逻辑与历史相统一

（三）“政治经济学的体系”

教学重点：抽象与具体相结合、逻辑与历史相统一的方法的具体含义

政治经济学方法与劳动概念

现代资产阶级社会的两面性

教学难点：逻辑与历史相统一的方法及其正确理解

“人体解剖是猴体解剖的一把钥匙”

“资本是资产阶级社会的支配一切的经济权力”

阅读资料：《〈政治经济学批判〉导言》第 3 节、第 4 节，选自《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版。

第 05 讲 《资本论》第一卷“第一版序言”

主要内容：（一）《资本论》第 1 卷与《政治经济学批判》第 1 分册的关系

（二）《资本论》的主要任务与基本内容

（三）马克思研究《资本论》的社会依据

（四）现代社会的有机体性质

教学重点：《资本论》的主要任务与基本内容

“现代的灾难”与“遗留下来的灾难”

经济范畴的人格化是一定的阶级关系和利益的承担者

教学难点：《资本论》的“三卷四册计划”与《政治经济学批判》的“六册计划”

社会经济形态的发展是一种“自然史的过程”

阅读资料：《资本论》“第 1 版序言”，选自《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版。

第 06 讲 《资本论》第一卷“第二版跋”

主要内容：（一）资产阶级政治经济学的思想发展史

（二）马克思政治经济学方法的唯物主义基础

（三）马克思的辩证法与黑格尔辩证法的关系

教学重点：《资本论》既是经济科学又是历史科学

资产阶级经济学的非科学性与非历史性

研究方法与叙述方法的区别与联系

教学难点：“人们对《资本论》中应用的方法理解得很差”

“我的辩证方法，从根本上说，和黑格尔的辩证方法截然相反”

阅读资料：《资本论》“第 2 版跋”，选自《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版。

第 07 讲 《资本论》第一卷第一章“商品”

主要内容：（一）商品的二因素与劳动二重性

（二）商品交换与私人劳动和社会劳动的相互通约性

（三）商品的拜物教性质及其秘密

（四）马克思的“自由人联合体”思想

教学重点：商品的二因素与劳动二重性

马克思的“自由人联合体”思想

教学难点：商品的拜物教性质及其秘密

从商品拜物教到货币拜物教的内在逻辑

阅读资料：《资本论》“第 1 篇商品和货币”之第 1 章，特别是第 4 节“商品的拜物教性质及其秘密”，选自《资本论》第 1 卷，人民出版社 2004 年版。

第 08 讲 《资本论》第一卷第二章“交换过程”和第三章“货币或商品流通”

主要内容：（一）交换过程的本质

（二）货币的五种职能

(三) 价值尺度与流通手段同其他三种职能的本质区别

教学重点: 货币的本质及其起源

交换过程的本质与“商品是天然的平等派”

教学难点: 交换过程的矛盾及其发展

价值尺度与流通手段同其他三种职能的本质区别

“货币作为激进的平均主义者把一切差别都消灭了”

阅读资料:《资本论》“第1篇商品和货币”之第2—3章,选自《资本论》第1卷,人民出版社2004年版。

第09讲 《卡尔·马克思〈政治经济学批判。第一分册〉》

主要内容: (一) 政治经济学是现代资产阶级社会的理论分析

(二) 恩格斯对马克思《序言》思想的评价

(三) “政治论证的全部传统方式崩溃了”的历史唯物主义根据和政治经济学理由

(四) 政治经济学批判的方法与黑格尔辩证法的关系

教学重点: 马克思的政治经济学研究与政治经济学批判

“政治论证的全部传统方式崩溃了”的历史唯物主义根据和政治经济学理由

教学难点: 政治经济学批判的方法与黑格尔辩证法的关系

黑格尔哲学的巨大的历史感及其辩证法对马克思的重要影响

阅读资料: 恩格斯:《卡尔·马克思〈政治经济学批判。第一分册〉》,节选自《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社2012年版。

马克思:《政治经济学批判。第一分册》,选自《马克思恩格斯全集》第31卷,人民出版社1998年版

第10讲 《资本论》第一卷第五章“劳动过程和价值增殖过程”

主要内容: (一) 劳动过程的经济学意义与哲学本质

(二) 劳动过程、价值形成过程、价值增殖过程的关系

(三) 必要劳动与剩余劳动的社会历史意义

教学重点: 劳动过程的经济学意义与哲学本质

劳动过程与价值形成过程的统一

教学难点: 价值形成过程与价值增殖过程的关系

必要劳动与剩余劳动的社会历史意义

阅读资料:《资本论》第1卷第5章,节选自《资本论》第1卷,人民出版社2004年版

马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社2000年版

马克思:《剥削社会中劳动的对抗性质和共产主义制度下真正自由的劳动》

第11讲 《资本论》第一卷第四篇“相对剩余价值的生产”

主要内容: (一) 剩余价值生产的两种基本方式: 绝对剩余价值生产和相对剩余价值生产

(二) 协作、分工、机器大工业

(三) 机器生产对工人的直接影响

(四) 大工业和农业

教学重点: 相对剩余价值的概念

教学难点: 工场手工业和机器大工业的联系与区别

阅读资料:《相对剩余价值的生产》,节选自节选自《资本论》第1卷第4篇第10—13章,人民出版社2004年版

《机器。自然力和科学的应用》，节选自《马克思恩格斯全集》第 47 卷，人民出版社 1995 年版第 359—602 页

第 12 讲 《资本论》第一卷第七篇“资本的积累过程”

主要内容：（一）剩余价值分为资本和收入

（二）资本主义积累的一般规律

（三）原始积累与资本主义生产方式的形成

（四）资本主义积累的历史趋势

教学重点：商品生产所有权规律转变为资本主义占有规律

资本主义积累的一般规律和历史趋势

“暴力是每一个孕育着新社会的旧社会的助产婆。暴力本身就是一种经济力。”

教学难点：资本家心中同时展开的积累欲和享受欲之间的浮士德式的冲突

资本积累与贫困积累的极化效应

“重新建立个人所有制”与“社会所有制”

阅读资料：《资本的积累过程》，节选自《资本论》第 1 卷，人民出版社 2004 年版

《共产党宣言》，节选自《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版

第 13 讲 《资本论》第二卷“资本的流通过程”

主要内容：（一）资本形态变化及其循环

（二）生产资本与流通资本同固定资本与流动资本的关系

（三）简单再生产与扩大再生产

（四）必要生活资料和奢侈品

教学重点：资本形态变化：货币资本、生产资本、商品资本

简单再生产与扩大再生产及其所代表的社会生产方式

教学难点：生产资本与流通资本同固定资本与流动资本的关系

阅读资料：《资本论》第 2 卷，人民出版社 2004 年版

《固定资本和流动资本》；《固定资本和社会生产力的发展》；《固定资本和流动资本的流通和再生产》，节选自《马克思恩格斯全集》第 31 卷，人民出版社 1998 年版

第 14 讲 《资本论》第三卷第一至六篇

主要内容：（一）剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润

（二）利润率趋向下降的规律

（三）剩余价值的分配

（四）规律的内部矛盾的展开

教学重点：剩余价值转化为利润与剩余价值的分配；

规律的内部矛盾的展开

教学难点：利润转化为平均利润与利润率趋向下降的规律；

规律的内部矛盾的展开与资本主义的发展趋势

阅读资料：《资本论》第 3 卷第 1—6 篇，人民出版社 2004 年版

第 15 讲 《资本论》第三卷第七篇

主要内容：（一）对“三位一体的公式”的批判

（二）必然王国与自由王国

（三）关于生产与竞争的分析

(四) 分配关系与生产关系以及阶级

教学重点：资本的本质

必然王国与自由王国

分配关系与生产关系以及阶级

教学难点：对“三位一体的公式”的批判

关于生产过程的分析与竞争的假象

阅读资料：《资本论》第3卷第7篇，人民出版社2004年版

《生产与分配、交换、消费的一般关系》，选自《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012年版

《哥达纲领批判》，选自《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版

第16讲 结束语：永远的《资本论》，永远的马克思

主要内容：（一）《资本论》的哲学思想

（二）《资本论》与历史唯物主义

（三）《资本论》与马克思主义理论的整体性

（四）《资本论》与当代世界

教学重点：《资本论》的哲学思想（包括人的发展理论、社会结构理论、历史过程理论）

《资本论》与社会主义（包括社会发展理论、社会批判理论、社会革命理论）

教学难点：《资本论》与马克思主义理论的整体性

《资本论》对当代世界发展的解释性与适用性

阅读资料：恩格斯：《卡·马克思〈资本论〉第一卷书评——为〈民主周报〉作》，节选自《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012年版。

《马克思恩格斯〈资本论〉书信集》，人民出版社，1976年版。

孙承叔著：《资本与历史唯物主义——〈资本论〉及其手稿当代解读》，上海人民出版社2017年版；或复旦大学出版社2013年版。

古希腊哲学研究

课程编号:	2711868	课程性质:	专业选修课
课程名称:	古希腊哲学研究	学时/学分:	36/2
英文名称:	Studies in Greek Philosophy	考核方式:	课程论文
适用专业:	哲学	适用时间:	17-18 学年下学期
大纲执笔人:	常旭旻	大纲审核人:	哲学系

一、课程描述

古代希腊哲学是西方哲学史的第一个阶段。本课程集中关注开始于公元前 6 世纪的希腊哲学开端，直至至公元前 4 世纪中叶的希腊古典时代哲学，分前苏格拉底哲学或者早期希腊哲学、柏拉图、亚里士多德三个部分，分专题阅读哲学文选，引导学生了解古希腊哲学的发展脉络、核心观点及其当代研究现状，熟悉本领域最为重要的经典文献和当代研究文献，初窥古希腊哲学研究门径，既学会用历史性的眼光描述、理解古希腊哲学家的问题与方法、预设与目的、概念与理论框架，也学会以哲学的理论分析方式，把握、批判其中的前提设定、论证结构、逻辑结论。

[基本要求]

每周三，10:10 — 12:00，F1-303

每位同学将提交 3 次分别关于早期希腊哲学、Plato、Aristotle 的 protocol 类型课堂报告作业，另外随机会布置不超过一页的作业，课程期末考核以课堂报告为基础撰写一篇严格对于原文文本的 review，参考文献到时再行布置。

除另外规定之外，课程作业一般以英文完成。

二、课程资料

[主要资料]

- 1, 赵敦华主持，马工程重点教材《西方哲学史》，高等教育出版社，2009 年
- 2, *Readings in ancient Greek philosophy : from Thales to Aristotle* , edited by S. Marc Cohen, Patricia Curd, C.D.C. Reeve, 4th ed., 2011, Hackett Publishing Company, Inc.

[参考资料]

- 1, Sir Anthony Kenny, *A New History of Western Philosophy*, Vol. 1: *Ancient Philosophy*, New York: Oxford University Press, 2006
- 2, *Routledge History of Philosophy*:
 - I. *From the Beginning to Plato*, ed. by C.C.W. Taylor, 1997;
 - II. *From Aristotle to Augustine*, ed. by David Furley, 1999

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
----	-----------	----	-----------

1	Introduction	10	Plato IV, soul and justice 2 <i>Republic</i> (434d-445e; 608c-621d)
2	Introduction to early Greek philosophy <i>Metaphysics</i> I	11	Plato V, idea and principle <i>Republic</i> (471c-541b); <i>Parmenides</i> (127b-135d)
3	Heraclitus and Parmenides	12	Introduction to Aristotle J. L. Ackrill, <i>Aristotle</i> , Oxford, 1981
4	Atomism and Democritus	13	Aristotle I, science and method <i>Topics</i> I.1-2, 5; <i>Posterior Analytics</i> I.1-6, 10; II.8-10, 19
5	The Sophists: Protagoras, Gorgias, Antiphon	14	Aristotle II, soul <i>De Anima</i> I.1, 4; II.1-6
6	Introduction to Plato	15	Aristotle III, categories and substance 1 <i>Categories</i> 1-5
7	Plato I, Knowledge and truth 1 Socrates, <i>Phaedo</i> , <i>Meno</i>	16	Aristotle IV, categories and substance 2 <i>Metaphysics</i> VII
8	Plato II, Knowledge and truth 2 <i>Theatetus</i> , <i>Sophist</i>	17	Aristotle V, <i>phronesis</i> and good 1 <i>Nicomachean Ethics</i> I; X.6-9
9	Plato III, soul and justice 1 <i>Republic</i> (327a-354c; 357a-434c)	18	Aristotle VI, <i>phronesis</i> and good 2 <i>Nicomachean Ethics</i> VI
总计(18)课次, 每次(2)学时, 共(36)学时			

四、教学方法

主要教学方法是老师引导讲授, 学生在课下提前完成篇章阅读, 在每次课均安排同学就两个经典著作的相应文本进行课堂报告, 同时组织同学们课堂研讨, 教师进行评点, 然后串讲相应文本的基本内容及其理论源流发展。

五、考核方式

[过程考核]

每位同学需要完成三次读书报告, 教师根据报告撰写和课堂讲授情况予以评定平时成绩; 其余同学的课堂讨论参与情况将作为给定平时成绩的参考依据。无故缺勤一次课扣总评成绩 5 分。缺勤达三次课即取消本学期本课程选修资格。

[期末考核] 闭卷考试。

六、成绩评定方法

三份报告计入平时成绩, 分别占课程总评成绩的 20%。

以期末考试进行期末考核, 占课程总评成绩的 30%。

考勤与课堂参与程度占课程总评成绩的 10%。

七、其它说明*

Required texts:

1, *Readings in ancient Greek philosophy : from Thales to Aristotle* , edited by S. Marc Cohen, Patricia Curd, C.D.C. Reeve, 4th ed., 2011, Hackett Publishing Company, Inc.

Recommended texts :

- 1, 赵敦华主持, 马工程重点教材《西方哲学史》, 高等教育出版社, 2009 年
- 2, Sir Anthony Kenny, *A New History of Western Philosophy*, Vol. 1: *Ancient Philosophy*, New York: Oxford University Press, 2006
- 3, *Routledge History of Philosophy*:
 - I. From the Beginning to Plato, ed. by C.C.W.Taylor, 1997;
 - II. From Aristotle to Augustine, ed. by David Furley, 1999

A very useful source:

Peter Adamson, *A history of philosophy without any gaps*, Vol. 1: *Classical Philosophy*, Oxford: OUP, 2014
<http://historyofphilosophy.net/>

※ *About the course assignment*

You must turn your assignments of this course in on time, usually before some day's 24:00.

You will keep an intellectual journal (not a personal diary) throughout the semester. There should be an entry for every class meeting. I will grade them according to your writing and statement in the class. Furthermore, I will give you an evaluation of how you're doing and suggestions for future entries.

The point of the journal is to record and sort out ideas that often occur to you while you read. But please do not develop those ideas as much as they deserve, unless I ask you to do so. Keeping this kind of journal makes you more precise readers and gives you a more active memory of the course material.

I will sometimes give you specific assignments for the journal. Our lectures and discussions will often produce suggestions for your journal exercises to develop and evaluate an idea that arises in class.

I suggest that you type your journal in an electronic file and turn it in. Your journal must be maintained 39 lines per page, 39 characters per line, and single line spacing. Every journal is not less than 70 lines.

※ *Some hints about your journal*

Read texts carefully. In no more than two pages, lay out your understanding of ideas what you have read according to questions assigned by me .

A. Some helpful hints before you write the journal:

- 1) Read the assigned material several times, outlining it as you go.
- 2) Make an outline of the paper.
- 3) Write a first draft of the paper.

B. Some helpful hints as you write the journal:

- 1) Indicate clearly and orderly what thesis you have encountered.
- 2) You may set the argument about the thesis in context by referring to what you have read.
- 3) Indicate clearly what would be significant about this thesis.
- 4) Indicate what and how your argument defends or refutes that thesis.
- 5) It is important that you do not merely paraphrase what you have read. Rather, present the argument of the context in a way that shows you really understand its logical structure.
- 6) Indicate clearly what other thesis there is if possible.

形而上学导论

课程编号: 2711046	课程性质: 选修
课程名称: 形而上学导论	学时/学分: 36/2
英文名称: Introduction to Metaphysics	考核方式: 课程论文
适用专业: 哲学	适用时间: 17—18 学年下学期
大纲执笔人: 李忠伟	大纲审核人: 哲学系

一、课程描述(Course Description)

[General Description]

形而上学是关于“存在之为存在”，针对实在的本性的哲学探究。形而上学被认为是哲学的核心部类，其它所有哲学问题，几乎都与形而上学有密切的联系。作为形而上学导论课程，将介绍一些基本的形而上学主题和理论，围绕这些主题进行基础性的文本阅读、报告和写作，并在此基础上阐明形而上学对哲学其它部类可能的关系。

[Specific Description]

本门课程围绕的主题包括以下几个：**0.形而上学是什么；1.共相问题：形而上学实在论和唯名论；2.具体个别物的本性；3.命题和相关概念；4.必然性和可能性；5.因果性；6.时间的本性；7.具体事物在时间中的持存；8.实在论与反实在论。**

[General Requirements]

READING: Everyone is expected to read the assigned materials BEFORE the class and is expected to participate actively in the discussion. Everyone should be prepared to raise questions concerning the materials.

PRESENTATIONS: Before each class, two students will be required to turn in a 1-2 page summary/reflection of the readings corresponding to the readings of the two lectures/topics and make presentations.

SHORT ESSAYS: Three short essays are expected during the period of this class. The instructor will provide essay questions based on reading materials and the students are required to write three short essays, the length should be between 2 to 3 pages.

二、课程资料(Course Materials)

[主要资料][Primary]

3. *Michael Loux, *Metaphysics, 3rd*, Routledge, 2006.
4. 布鲁斯·安[著], 田园等译, 《哲学课: 形而上学是什么》, 中国人民大学出版社, 2014年。

[参考资料][Secondary]

4. 达米特[著], 任晓明, 李国山译, 《形而上学的逻辑基础》, 中国人民大学出版社。
5. Peter van Inwagen, *Metaphysics*, Westview, 2009.
6. Kim&Sosa, *Blackwell Anthology to Metaphysics*, Blackwell, 2004.
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy, *Metaphysics* 等词条。

三、课程内容进度(Schedule of the Class)

课次	Topics	课次	Topics
1	Introduction: What is Metaphysics	10	必然性和可能性 1
2	共相问题: 形而上学实在论 1	11	必然性和可能性 2
3	共相问题: 形而上学实在论 2	12	因果性
4	共相问题: 唯名论 1	13	时间的本性 I: A 理论和 B 理论
5	共相问题: 唯名论 2	14	时间的本性 II
6	具体事物: 基底、簇以及实体 1	15	具体事物: 时间中的持存
7	具体事物: 基底、簇以及实体 2	16	实在论和反实在论 1
8	命题、事实、事态和事件	17	实在论和反实在论 2, 总结
9	Student Seminar, Review	18	Student Seminar, Revision
总计(18)课次, 每次(2)学时, 共(36)学时			

四、教学方法(Methods of Teaching)

- 1.Lecture: In each class, the instructor will lecture for two 40 Minute session.
- 2.Presentation: Before the lecture, one student will be required to make presentations on topics covered in the last class, another student will present on the reading materials related to each class.
- 3.Student Seminar: Two student seminars will be held in the middle and at the end of this course.

五、考核方式(Assessment)

[过程考核][Attendance, Performance]

- 1.Attendance: Students are required to attend every session on time.
- 2.Presentations and Participation: 20%;
- 3.Short Essays: 20%.

[期末考核][Final Essay]

Final Examination: 60%

六、成绩评定方法(Grading Policy)

- 1.Attendance, presentations and short essays: 40%.
2. Final Exam: 60%.

七、其它说明*

Materials about Philosophical Writing

Pryor, Guidelines on Writing a Philosophy Paper

(<http://www.jimpryor.net/teaching/guidelines/writing.html>)

Martinich, *Philosophical Writing*, Blackwell, 2005

附件、课程详细内容与进程

第一讲: Introduction: What is Metaphysics

[主要内容] Themes discussed in this lecture will be: (1) Historical reflections on what metaphysics is; (2) Metaphysics as a category theory (What category theory is) and different ways of understanding metaphysics.

[阅读资料*] Loux, Introduction

第二讲: The Problem of Universal: Metaphysical Realism 1

[主要内容] In this class, we are going to study one of the most important problem in metaphysics, the problem of universal, and the metaphysical realist view of the problem will be scrutinized. Themes of the class will be, first, the distinction between realism and nominalism; second, the kinds of universals/entities that Metaphysical Realism (MS) admit; third, two main arguments for MS, that is, argument from Predication and argument from Abstract Reference.

[阅读资料*] Loux, The Problem of Universals I: Metaphysical Realism

第三讲: The Problem of Universal: Metaphysical Realism 2

[主要内容] MR comes in different variety, the most important difference within MR is about the generality of the theory.

Unrestricted MR: MR can be extended to wherever there is attribute agreement. Likewise, some argued that every general term that can function predicatively in a true subject-predicate sentence expresses or connotes a distinct universal and that every semantically distinct abstract term names a unique universal.

Restricted MR: Restricted MR rejects such a unrestricted view. universals correspond to only some of the ways things can be said to be, to only a limited pool of general terms, and to only some of the abstract terms. Depending on the kind of restriction they want to impose and the rationale for them, different versions of Restricted MR arise.

[阅读资料*] Loux, The Problem of Universals I: Metaphysical Realism

第四讲: The Problem of Universal: Nominalism 1

[主要内容] MR obviously has its various problems, the problem of regression, an extravagant ontology, difficult epistemology, etc. Nominalists deny there are universals, and admit only particulars into their metaphysics. One central motivation for nominalism is simplicity of the theory, that they can explain what MR explains without invoking universals. Nominalists also come in different varieties: austere nominalism, metalinguistic nominalism, trope theory and fictionalism.

[阅读资料*] Loux, The Problem of Universals II: Nominalism

第五讲: The Problem of Universal: Nominalism 2

[主要内容] A metalinguistic form of nominalism is a view that agrees that the only things that exist are concrete particulars, but holds that claims apparently about universals are really disguised ways of talking about linguistic expressions. There is also the form of nominalism that has been called trope theory. On this view, there are such things as properties or qualities, but they are one and all particular: each can be found in just one object; and the claim is that talk apparently about universals is really just talk about these particular qualities or properties (called tropes; hence the name ‘trope theory’). Finally, there is the form of nominalism called fictionalism. On this view, talk about universals is like fictional discourse. It is just an element in a fictional story we tell.

[阅读资料*] Loux, The Problem of Universals II: Nominalism II

第六讲: Concrete Particulars I: Substrata, Bundles, and Substance 1

[主要内容] Substratum and bundle theories; An objection to the bundle theory
-subject-predicate discourse Another objection to the bundle theory – the Identity of Indiscernibles

[阅读资料*]Loux, Concrete Particulars I

第七讲: Concrete Particulars I: Substrata, Bundles, and Substance 2

[主要内容] • An argument for the substratum theory • Problems for the substratum theory • Aristotelian substances

[阅读资料*] Loux, Concrete Particulars I

第八讲: Propositions and their neighbors

[主要内容] • The traditional theory of propositions • Nominalism about propositions • Facts, states of affairs, and events

[阅读资料*]Loux, Propositions and their neighbors.

第九讲: Student Seminar, Revision

[主要内容] 学习研讨会, 复习。

[阅读资料*]Loux, Metaphysics, 1-4.

第十讲: The Necessary and the Possible 1

[主要内容] • Problems about modality • Possible worlds • Possible worlds nominalism

[阅读资料*] Loux, The Necessary and the Possible.

第十一讲: The Necessary and the Possible 2

[主要内容] • The metaphysics of possible worlds nominalism – David Lewis • Actualism and possible worlds – Alvin Plantinga

[阅读资料*]Loux, The Necessary and the Possible.

第十二讲: Causation

[主要内容] • Hume’s account of causation • The response to Hume • Neo-Humean approaches

[阅读资料*]Loux, Causation

第十三讲: The Nature of Time 1

[主要内容] • McTaggart’s argument • The B-theory

McTaggart claimed that the things in time –events and the times at which they occur – can be ordered in two ways. There is the B-series which orders events and times in terms of the

tenseless relations of being earlier than and later than, and there is the A-series which orders events and times in terms of the tensed properties of being past, present, and future. McTaggart argued, first, that the B-series presupposes the A-series and, second, that the assumption that there is an A-series leads to a contradiction; and he concluded that time is unreal.

[阅读资料*]Loux, *The Nature of Time*.

第十四讲: **The Nature of Time 2**

[主要内容] • The A-theory • The New B-theory. One group of thinkers (B-theorists) attacked the claim that the B-series presupposes the A-series. They insisted that the B-series is a properly temporal framework all by itself. They took time to be just a dimension along with the three spatial dimensions; they held that all times and their contents are equally real; and they insisted that tensed language can be translated into tenseless language. Other thinkers (A-theorists) rejected McTaggart's claim that the A-series is contradictory. They held that time is inherently tensed, and they attacked the B-theorists' attempts to reduce tensed language to tenseless language. Their attacks on the attempt to eliminate tensed language were compelling and led many to reject the B-theory. Then in the 1980s, a new breed of B-theorists appeared on the philosophical scene. They endorsed the metaphysical claims of the old B-theory, but rejected its claim that tensed language is eliminable. They argued that while tensed language is ineliminable, the states of affairs that constitute the truth conditions for tensed sentences are just the tenseless states of affairs making up the B-series.

[阅读资料*]Loux, *The Nature of Time*.

第十五讲: **Concrete Particulars II, Persistence through time.**

[主要内容]

- Two theories of persistence – endurantism and perdurantism
- Persistence and the nature of time
- The ontology of perdurantism
- An argument for perdurantism – change in properties
- A second argument for perdurantism – change in parts

[阅读资料*]Loux, *Concrete Particulars II*.

第十六讲: **Realism and Anti-Realism I**

[主要内容] • Two views about the nature of reality • Dummett's anti-Realist • The inscrutability of reference

According to a traditional view, there is a mind-independent world about which we form beliefs and make statements; those beliefs/statements are true just in case they correspond to the world they are about; and the correspondence that is truth is a property that can transcend our ability to determine whether or not it obtains. The traditional view can be called Realism (with a capital 'R'). Opposed to Realism is the view that what we call "the world," what we called "reality," is constituted in part by our conceptual activities or the conceptual tools we employ in our inquiry. Nowadays this view is called anti-Realism. Anti-Realism is originally the product of eighteenth- and nineteenth- century critiques of Realism. In the context of recent Anglo-American philosophy, anti-Realist critiques of Realism focus on semantical

issues. Thus, Michael Dummett argues that the semantical theory underlying Realism fails to provide an adequate account of the meaning of undecidable statements (statements whose truth value is in principle impossible for us to determine), and Dummett takes this failure to suggest the need for anti-Realist theories of meaning and truth.

[阅读资料*] Loux, *The Challenge of anti-realism*

第十七讲: Anti Realism.

[主要内容] • Putnam's anti-Realism • Realism or anti-Realism?

Hilary Putnam extends Quine's arguments for the inscrutability of reference to show that the word-world relations presupposed by a Realist theory of truth do not obtain; and Putnam, like Dummett, goes on to give an account of truth that is anti-Realist. The central question for these anti-Realists is whether their own accounts of meaning and truth are any more successful than the Realist's account at avoiding the problems they claim to uncover.

[阅读资料*] Loux, *The Challenge of anti-realism*

第十八讲: Revision Student Seminar

[阅读资料*] None.

汉唐哲学研究

课程编号: 2711561

课程名称: 汉唐哲学研究

英文名称: Studies in Philosophy

from Han to Tang Dynasties

适用专业: 哲学

大纲执笔人: 赵文宇

课程性质: 选修

学时/学分: 36/2

考核方式: 考试

适用时间: 17-18 学年下学期

大纲审核人: 哲学系

一、课程描述

汉唐哲学研究是以汉唐时期的哲学作为授课内容的课程。从纵向上来看,汉唐哲学主要包括两汉、魏晋南北朝和隋唐时期的哲学。从横向看,则主要包括儒家、道家 and 佛家的哲学。本课程以历史时间为序,系统讲授从汉至唐一千多年的哲学。课程主要内容包括对重大哲学事件、思想活动、主要哲学人物进行系统、全面的学习与研究,对重要的哲学经典进行初步的阅读与学习,对重大哲学问题进行研究、讨论与总结。通过本课程的讲授,系统呈现汉唐哲学史的基本脉络以及丰富内涵,使学习者能够对汉唐哲学有较系统、清晰的了解和把握。

二、课程资料

- (1) 徐复观:《两汉思想史》,上海:华东师范大学出版社,2001年版。
- (2) 金春峰:《汉代思想史》,北京:中国社会科学出版社,2006年版。
- (3) 汤用彤:《魏晋玄学论稿》,北京:生活·读书·新知三联书店,2009年版。
- (4) 余敦康:《魏晋玄学史》,北京:北京大学出版社,2004年版。
- (5) 汤一介、李中华:《中国儒学史》,北京:北京大学出版社,2011年版。

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	第一讲 导论:两汉今古文之争(上)	10	第十讲 王弼《老子指略》
2	第二讲 导论:两汉今古文之争(下)	11	第十一讲 阮籍、嵇康的自然玄学论
3	第三讲 汉初黄老思想	12	第十二讲 裴頠“崇有论”
4	第四讲 董仲舒天人关系	13	第十三讲 郭象“独化论”
5	第五讲 董仲舒气论与人性论	14	第十四讲 言意之辨
6	第六讲 王充气论	15	第十五讲 唐代哲学导论
7	第七讲 《白虎通义》	16	第十六讲 韩愈的新儒学

8	第八讲 魏晋南北朝哲学导论	17	第十七讲 李翱“复性”思想
9	第九讲 何晏、王弼“贵无论”	18	第十八讲 隋唐佛教：天台宗、唯识宗、华严宗与禅宗
总计(18)课次，每次(2)学时，共(36)学时			

四、教学方法

- 1、讲授为主，辅以讨论。
- 2、教学实习，参加体悟，到合作的教学实习基地进行现场教学。

五、考核方式

- 1、期末：闭卷统一考试。
- 2、平时：论文、背诵、文献翻译。

六、成绩评定方式

- 1、期末 X70%。
- 2、平时 X30%。

七、详细内容与进度

第一讲 导论：两汉今古文之争（上）

基本内容：（1）今古文经学的区别。两汉今古文经学在文字、来源、篇目、用字、解经方法和政治地位等方面各异其趣。（2）西汉今文经学的产生和发展。汉武帝“罢黜百家、独尊儒术”，设置五经博士，标志着今文经学的产生。《公羊春秋》学是西汉今文经学最兴盛的学派，代表人物是董仲舒。从方法论的角度看，汉代经学的建构是通过训释先秦儒家经典的方式实现的。在西汉后期社会矛盾日益尖锐的情况下，正统的学术思想进一步神学化，向宗教方向发展，谶纬之学大肆泛滥，成为思想领域中一股强大的思潮。

教学重点：两汉今古文经区别；《公羊春秋》学

教学难点：汉代训诂学；谶纬之学

阅读资料：

1. 皮锡瑞：《经学历史》，北京：中华书局，1981年版。
2. 张涛：《经学与汉代社会》，石家庄：河北人民出版社，2001年版。

第二讲 导论：两汉今古文之争（下）

基本内容：（1）古文经学的兴起和发展。西汉时期，古文经典已经存在，已有学者研习古文经，但未受到重视。直到刘歆为古文经争立学官，引发今古文经之争，古文经才受到重视。两汉今古文经前后经历了三次论争，今文经逐渐衰落，古文经日益兴盛，古文经学家郑玄统一了两汉经学，经学进入“小一统”时代。（2）古文经学家对谶纬之学的批判。兴起于哀、平之际的谶纬思潮，是儒学趋于宗教、今文经学沦为神学的表现。由于谶纬神学和政治的关系极为密切，所以借着政治势力急剧发展起来。谶纬的粗俗荒诞以及内容上的非理性色彩的弊端是显而易见的。它的宗教神学性质，完全背离了儒学关注社会人生、罕言怪力乱神的传统。在谶纬最盛行的时候，一些学者站出来批判它，批判谶纬的学者主要是古文经学家，

代表人物是扬雄、桓谭、郑兴、尹敏、王充、张衡等。

教学重点：古文经学的兴起；今古文经的两军对垒；东汉末年今文经的衰落；郑玄对今古文经的统一。

教学难点：今古文经的两军对垒；郑玄对今古文经的统一。

阅读资料：

1. 吴雁南：《中国经学史》，福州、北京：福建人民出版社、人民出版社，2010年版。
2. 钱穆：《两汉经学今古文平议》，北京：商务印书馆，2001年版。

第三讲 汉初黄老思想

基本内容：(1) 黄老思想的起源。“黄老”在先秦是一种学术思潮，而不是一个学派。它虽起源于战国中期田齐的稷下学宫，却因着稷下学宫特殊的交流环境，辐射层面广大。(2) 黄老思想的议题。稷下学宫时期的黄老思潮的目标是为田氏政权漂白自己进行造祖运动，由此引申出经世致用的理论探讨，成为后来黄老学者的主要目标。(3) 黄老思想对老子思想成分的转化。如果用最简单的概念来概括黄老思想和《老子》思想之间的关系，那就是“道”的“术”化和“道”的“气”化。一方面，“黄老”结合法家的刑名与时变观念，使《老子》的虚静无为之“道”积极化，并基于阴阳家观象授时的天人观，以及《洪范·九畴》中天人灾异说，构筑其明堂月令的施政总纲，形成了一种既精简省力、高效不败，且气派堂皇的“政”术。

教学重点：黄老思想的议题；黄老思想对老子思想成分的转换。

教学难点：以“虚无”为本、“因循”为用的治事之术；“循名责实”、明堂月令的治国之术；气化宇宙论和精气养生论。

阅读资料：

1. 司马谈：《论六家之要旨》，出自司马迁著《史记》，北京：中华书局，1982年版。
2. 陈广忠注：《淮南子》，北京：中华书局，2012年版。

第四讲 董仲舒天人关系

基本内容：(1) 董仲舒“天论”：涵义和结构。神灵之天是董仲舒天论的思想形式，自然之天是董仲舒天论的哲学基础，道德之天是董仲舒天论的伦理核心。这样有基础、有核心、有形式构成了董仲舒天论的逻辑结构。(2) 董仲舒天人关系的三维结构。董仲舒对思想史上的天人感应、天人合一、天人合德三个方面都有继承和发挥，并在新的形势下、新的思想基础上，进行了更为完备的理论构建。

教学重点：董仲舒天论；天人关系的三维结构。

教学难点：天的三种内涵之间的一体关系；天人合德；三种天人关系的逻辑结构。

阅读资料：

1. 苏舆：《春秋繁露义证》，北京：中华书局，2002年版。
2. 余治平：《唯天为大——建基于信念本体的董仲舒哲学研究》，北京：商务印书馆，2003年版。

第五讲 董仲舒的气论与人性论

基本内容：(1) 董仲舒气论。董仲舒认为宇宙间最高的主宰是天，天的主宰是通过气来表达出来。董仲舒吸收了战国以来流行的阴阳五行思想，虚构出了一个宇宙图式，来说明自然界和人类社会的秩序以及变化的规律。按照这个图式，宇宙是有机的系统，天地是这个系统的轮廓，五行是这个系统的架构，阴阳是运行于这个系统中两股势力。(2) 董仲舒人性论。

从阴阳的角度,立足宇宙天道,建立起性情的形而上地位是董仲舒对儒家性情哲学发展的一大贡献。董仲舒指出人性来自于阳气,有善质,是教化的基础。

教学重点: 气化宇宙运行图式;性有善质。

教学难点: 阴阳之气运行规律;董仲舒和先秦诸子人性论比较。

阅读资料:

1. 曾振宇:《中国气论哲学研究》,济南:山东大学出版社,2003年版。
2. 徐复观:《中国人性论史》,上海:华东师范大学出版社,2005年版。

第六讲 王充的气论

基本内容: (1)王充气论。王充扛起“疾虚妄”的大旗,批判汉代流行的天人感应思想。王充批判天人感应的武器是其气论。他认为世界是由气构成的,气没有意志。王充的人性论和命定论都是建立在气论基础上。(2)王充命理学。王充持命定论思想,认为人类的生死寿夭和富贵贫贱,是由胚胎所禀的元气所决定的,出生之后有骨相等表征,并通过一系列的偶然事件的巧合得以完成,偶然事件的本质,是与他人的“命禄”相互作用。归根结底,命是元气的自然运动所致,没有宇宙意志的参与,被称为元气自然命定论。

教学重点: 王充对天人感应的批判;王充气论;人性论;自然元气命定论。

教学难点: 王充思想犹如多棱镜,他批判当时流行的神学思想,但他的思想并非前人解读的无神论,而是以一种有神论来反对另一种有神论。

阅读资料:

1. 黄晖:《论衡校释》,北京:中华书局,1990年版。
2. 冯达文、郭齐勇:《新编中国哲学史》,北京:人民出版社,2004年版。

第七讲 《白虎通义》

基本内容:《白虎通义》不完全是一部国家政典,也不纯粹是一部经学学术著作,而是汉代经典和政典的结合。(1)作为帝国政典,主要表现:确立了帝王至高无上的政治权力;确立三纲六纪的社会秩序;确立了汉代国家治理的方法和手段:王霸并用。(2)作为士大夫思想的经典,表现:确立了儒家经典的神圣地位;确立了以儒家礼乐为中心的政治文明、治理方法;确立了儒家为政以德、以民为本、限制君权的政治理念。(3)《白虎通义》和《春秋繁露》的区别:著作形式和内容。

教学重点:《白虎通义》作为儒家经典的原因和表现;《白虎通义》作为帝国政典的原因和表现。

教学难点:《白虎通义》对三纲六纪社会秩序的确立;对限制君权理念的确立。

阅读资料:

1. 班固:《白虎通义》,出自《汉书》,北京:中华书局,1962年版。
2. 朱汉民:《〈白虎通义〉:帝国政典和儒家经典的结合》,《北京大学学报(哲学社会科学版)》,2017年第4期。

第八讲 魏晋南北朝哲学导论

基本内容: (1)魏晋南北朝哲学发展史。就思想发展的纵线而言,先是儒学独尊地位的失落,继之而起是玄学、佛学成为主要的思潮。然而诸家学说经过冲突和较量,改造和柔和,儒家的地位再次得到了认定。于是,一个以儒家为主体,以佛道二教为两翼的中国传统文化格局得以初步形成。(2)魏晋玄学基本观点介绍。何晏、王弼的“贵无论”、竹林七贤的自然玄学论;裴頠、郭象“崇有论”。(3)魏晋玄学的主要辩题:自然与名教之争,贵无与崇有之论,济世和遁世之辞,纵欲和养生之辩,得意与忘象之说。

教学重点：魏晋玄学发展史；玄学思想。

教学难点：贵无、崇有之辩；自然、名教之争。

阅读资料：

1. 罗宏曾：《中国魏晋南北朝思想史》，北京：人民出版社，1994 年版。
2. 康中乾：《魏晋玄学》，北京：人民出版社，2008 年版。

第九讲 何晏、王弼“贵无”论

基本内容：（1）何晏“贵无”思想。何晏认为，世界上一切有都是从无中生出来的，无是一切存在的依据，是宇宙本原。这个无就是道，道本身就是无名、无形、无声的，但是他生出了有名有形有声的万事万物。道本来无名，为了方便勉强以道命名它。（2）王弼“贵无”思想。何晏只是提出了“贵无”思想，而王弼建构了“贵无”思想体系。他注解了《老子》、《周易》等，其思想虽然没有形式的系统，但有实质的系统。

教学重点：何晏“贵无”思想；王弼“贵无”思想对何晏的发展。

教学难点：王弼“贵无”思想对何晏“贵无”思想的发展。

阅读资料：

1. 康中乾：《有无之辨：魏晋玄学本体思想再解读》，北京：人民出版社，2003 年版。
2. 楼宇烈：《王弼集校释》，北京：中华书局，2009 年版。

第十讲 王弼《老子指略》

基本内容：（1）翻译《老子指略》。（2）分析《老子指略》的思想。王弼思想“以无为为本”，天下万物之生成发展皆是现象层面的“有”，作为现象层面的“有”的本始要追寻到超越了现象的形上之本体“无”，这是一种本体化的解读。王弼思想以无为用，反对有为的政治策略，提倡无为的政治策略。

教学重点：翻译《老子指略》；以无为为本；崇本息末。

教学难点：以无为为本的本体论。

阅读资料：

1. 王晓毅：《王弼“崇本息末”思想新探》，《齐鲁学刊》，1991 年第 3 期。
2. 余敦康：《中国哲学对理解的探索与王弼的解释学》，《孔子研究》，1990 年第 3 期。

第十一讲 阮籍、嵇康的自然玄学论

基本内容：（1）阮籍、嵇康的思想前期倾向于名教和自然的结合，正始以后，则将两者对立起来，崇尚自然贬抑名教。（2）自我意识与心灵境界。阮籍、嵇康的自然论的玄学与何晏、王弼的贵无论的玄学不同，不去探讨世界的本体是什么，而把自觉的意识对本体的关系，作为研究的中心。

教学重点：“越名教而任自然”；自我意识和精神境界。

教学难点：阮籍、嵇康对名教、自然关系认识的转变

阅读资料：

- 1、陈伯君校注：《阮籍集校注》，北京：中华书局，1987 年版。
- 2、戴明扬校注：《嵇康集校注》，北京：中华书局，2014 年版。

第十二讲 裴頠“崇有论”

基本内容：（1）裴頠思想的玄学特征。裴頠力图证明名教就是本体，具有充分的合理性，无这个范畴是完全不必要的，应当崇有而不能贵无。只有把裴頠放在整个玄学思潮发展序列中来考察，才能比较准确地把握他的思想实质，估价他在哲学史上的地位。（2）《崇有论》的基本思想。《崇有论》全文仅一千三百六十八个字，文约义丰，逻辑严密。批判“贵无论”，

直接就社会存在说明社会存在,试图以有为最高范畴引申出一条更为切实可行的内圣外王之道来。

教学重点: 翻译《崇有论》;对“贵无”论的批判;裴頠思想在玄学中的地位。

教学难点: 对“贵无”论的批判;“自生”观。

阅读资料:

1. 裴頠:《崇有论》,出自房玄龄等著《晋书》,北京:中华书局,1974年版。
2. 李中华:《裴頠及其〈崇有论〉》,出自《学人》第二辑,南京:江苏文艺出版社,1992年版。
3. 余英时:《名教思想与魏晋士风的演变》,出自《士与中国文化》,上海:上海人民出版社,1987年版。

第十三讲 郭象“独化论”

基本内容: (1) 郭象的时代和玄学的主题。郭象一生经历了西晋王朝从建立走向灭亡的全过程。这是中国历史上少有的黑暗时期。在这个时代,知识分子感受到一系列尖锐的矛盾,思维陷入了内在的不安,处于一种辩证法的紧张之中,产生了一种忧患感。这种忧患感包含着多层次的复杂内容,既有对国家政治的思考,也有对个人安身立命之道的探索。玄学的产生正是以这种忧患感作为内在的动力,以自然和名教的关系为主题。到了郭象这个时代,应该是复归这个主题,进入综合总结的阶段了。(2) “独化论”的玄学体系。郭象提出了“神器独化于玄冥之境”的命题,既回答了阮籍和嵇康应从何处追求精神境界的问题,又把裴頠维护名教的做法提高到了一个更高的层次,从而形成了新的综合。(3) 郭象在玄学中的地位。从某种意义上来说,郭象的独化论意味着玄学的终结。

教学重点: 郭象独化论。

教学难点: 郭象独化论。

阅读资料:

1. 田余庆:《东晋门阀政治》,北京:北京大学出版社,1989年版。
2. 汤一介:《郭象与魏晋玄学》(增订本),北京:北京大学出版社,2000年版。

第十四讲 言意之辨

基本内容: (1) 言不尽意派。认为言语不能完全表达人的意思,代表人物是荀粲。(2) 言尽意派。认为言语能够完全表达人的意思,代表人物是欧阳建。(3) 言意之辨对魏晋玄学形成与发展的影响。

教学重点: 言意之辨的不同观点;言意之辨于魏晋玄学形成和发展的意义。

教学难点: 欧阳建的言尽意论;言意之辨对于玄学系统建立的意义。

阅读资料:

1. 冯友兰:《中国哲学史》,上海:华东师大出版社,2011年版。
2. 许抗生:《魏晋玄学史》,西安:陕西师范大学出版社,1989年版。
3. 汤用彤:《魏晋玄学论稿》,北京:生活·读书·新知三联书店,2009年版。

第十五讲 隋唐哲学导论

基本内容: (1) 隋唐儒学演变的历史趋势。儒家经学从魏晋南北朝到隋唐,曾经历了一次大的转变,其显著特点,正如清代经学家皮锡瑞在《经学历史》中所指出的,经学乃从一个分立的时代进入一个统一的时代。(2) 隋唐儒学的丰富内容。对“天人感应”和“讖纬神学”的清算;贞观君臣以古鉴今求“致治”,使这一传统思维方式大加发扬,把古代的鉴借思想推到一个新的发展阶段。(3) 隋唐时期佛教的发展。隋唐时期佛教极盛,宗派林立,印

度佛教的众多学说和典籍传入中国，如何判定和解释佛教不同的学说流派、典籍地位和师承关系便成为一项重要的任务，由此形成独特的“判教”理论。

教学重点：唐代儒学的复兴；对“天人感应”的批判；经学的统一。

教学难点：经学的统一；唐代儒道佛的关系。

阅读资料：

1. 李申：《隋唐三教哲学》，成都：巴蜀书社，2007年版。
2. 汤用彤：《隋唐佛教史稿》，出自《汤用彤全集》（第二卷），石家庄：河北人民出版社，2000年版。

第十六讲 韩愈的新儒学

基本内容：（1）韩愈振兴儒学、攘斥佛老的儒家立场。韩愈一生以复兴儒学为己任，随时随地弘扬先王之道，攘斥佛老，为儒学的复兴做出了重大贡献。（2）韩愈的道统论和治心论。韩愈明确表述了中国文化的传道正统，为尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子、孟轲一系；韩愈将“修齐治平”的原则与个人的道德修养联系起来，将仁义道德，贯通内外两个方面，融为一体。

教学重点：对佛道的批判；道统说；治心论。

教学难点：对佛教的批判；道统说。

阅读资料：

1. 陈寅恪：《论韩愈》，出自《金明馆丛稿初编》，上海：上海古籍出版社，1980年版。
2. 许凌云：《中国儒学史（隋唐卷）》，南宁：广西教育出版社，1998年版。

第十七讲 李翱“复性”思想

基本内容：（1）韩愈“性三品”说。韩愈将性分为三品，上品性善，下品性恶，中品可以为善，也可以为恶。（2）李翱的“复性”思想。李翱发挥了《中庸》和孟子的性善论，提出了复性说。所谓“复性”，简言之，就是去除情的迷惑而恢复善良本性。他写了《复性书》上中下三篇，建立了自己独特的人性论。

教学重点：李翱人性论；李翱人性论与韩愈人性论的关系。

教学难点：李翱“复性”思想。

阅读资料：

1. 韩丽华：《回归诚明——李翱〈复性书〉研究》，成都：巴蜀书社，2015年版。
2. 陈启智：《中国儒学史（隋唐卷）》，北京：北京大学出版社，2011年版。

第十八讲 隋唐佛教：天台宗、唯识宗、华严宗与禅宗

基本内容：（1）天台宗。天台宗一以贯之的中心是诸法实相论：诸法实相虽妙不可言，但也可假借言语以宣示，运用思维以悟解。其主要义理包括：圆融三谛、一念三千、性具善恶。诸法实相论是其哲学思想的根本，一念三千是其修证的境界。（2）唯识宗。唯识宗以唯识为宗，说一切法都不离识，从而阐明破我执与法执，断烦恼障与所知障，证我、法二空，得大菩提、大涅槃二胜果。其主要思想包括：八识与转依、三性与三谛等。（3）华严宗。华严宗学说一般可分为教与观两部分。教即教相，即判教理论。华严宗在天台宗五时八教的基础上，提出了五教十宗的判教理论。观则包括本宗的哲学理论和实践方法，也就是法界缘起论和法界观。（4）禅宗。禅宗自称为宗门或宗下，而把依据经教建立的天台、唯识、华严等宗派称为教门或教下。禅宗的主要是义理就是明心见性，按照禅宗六祖慧能的说法，就是“识自心众生，见自心佛性”。

教学重点：中国化佛教的流派。

教学难点：天台宗、唯识宗、华严宗、禅宗的主要教义。

参考资料：

- 1、汤用彤：《隋唐佛教史稿》，出自《汤用彤全集》第二卷，石家庄：河北人民出版社，2000 年版。
- 2、印顺：《中国禅宗史》，南昌：江西人民出版社，1999 年版。

哲学践行

教学大纲

课程编号： 2711549	课程性质： 专业实践课
课程名称： 哲学践行	学时/学分： 18/1
英文名称： Philosophical Practice	考核方式： 实践及报告
选用教材： 自编讲义	大纲执笔人： 王洪光
先修课程： 无	大纲审核人： 哲学系
适用专业： 哲学专业	

五、教学目标

哲学践行是华侨大学哲学专业本科教学计划中一门专业实践课。开设这门课，是要学生明确“哲学践行”是哲学化的过程，即“哲学就是做哲学”。基于这个理念，使学生了解并理解哲学践行的历史沿革及其当代的诸种表现形式，尤其在哲学咨询、儿童哲学等领域的应用；引导学生探索在正统哲学文本之外的思想实验的操作方式；引导学生运用多样化的哲学方法探索哲学理念的多样化表达。

二、教学基本内容

第一部分 有关“哲学践行”的理论讲授

哲学践行的理念、历史沿革、当代诸种表现形式；哲学咨询、儿童哲学；思想实验。

[重点] 结合历史沿革及当代表现形式阐述哲学践行的理念。

[难点] 思想实验的多样化。

要求学生：

1. 熟悉哲学践行的理念。
2. 掌握思想实验的用途和用法。
3. 了解哲学践行在哲学咨询、儿童哲学等领域的具体操作情况。
4. 了解古代哲学中的哲学践行

第二部分 以学生为主导的“哲学践行”分组探索

学生分组讨论，提出每小组哲学践行的具体内容，在教师的指导下开展相关实践探索。

要求学生：

1. 基于对相关理论的掌握，设计并进行某一类型的具体哲学践行活动。
2. 对所参与的哲学践行活动给出反思与理论评估，形成实践报告。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
第一部分 理论讲授	6
第二部分 实践探索	12

合计	18
----	----

四、教学方法

1. 课堂讲授部分阐述哲学践行的基本概念、思想、方法，为学生自主设计哲学践行活动奠定理论基础。
2. 采用互动课堂授课，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题。
3. 以教师为主导、学生为主体，进行课堂讨论、分组实践活动，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及主观能动性。
4. 利用微信群等网络互动平台为学生课后答疑。

五、考核方式

实践及报告

六、成绩评定方法

实践活动 40%；实践报告 40%；平时成绩 20%。

七、教学参考书

彼得·哈特劳：《哲学践行：西方哲学的一种新的范式》，《安徽大学学报》，2013 年第 5 期。

拉伯：《幸福之道的哲学解答》，《南京大学学报》，2013 年第 1 期。

埃利奥特·D·柯亨：21 世纪的新型理性疗法：将哲学应用于心理学，《南京大学学报》2013 年第 4 期。

斯卡·博列尼菲尔：哲学践行：从理论走向实践的哲学运动，《南京大学学报》2013 年第 3 期。

潘天群：《逻辑学视域下的思想分析技术》，《南京大学学报》2013 年第 1 期。

潘天群：《分析何以能够治疗——思想分析的方法论》，《安徽师范大学学报》，2013 年第 5 期。

杨宏秀：义务之惑的思想分析，《南京社会科学》2014 年第 9 期。

丁晓军：逻辑解药：斯多葛哲学的治疗性维度，《安徽大学学报》2013 年第 5 期。

2015 级哲学本科专业课程

1. 学科基础课:

课程名称	学分	授课教师
#科学技术哲学导论	2	马雷
#西方人文经典导读	3	花威
#宗教学概论	2	刘守政
文学概论	3	常旭旻

2. 专业核心课:

课程名称	学分	授课教师
马克思主义哲学前沿	3	薛秀军

3. 专业选修课:

课程名称	学分	授课教师
#当代英美分析哲学研究	2	Lynch
历史唯物主义	2	卢坤
#数理逻辑	2	王洪光
宋明理学研究	2	冯兵

4. 实践课

课程名称	学分	授课教师
专业实习(二)		杨少涵
大学生就业指导与创业教育		鞠芳
公益劳动		杨少涵
社会实践		杨少涵

#科学技术哲学导论

教学大纲

课程编号： 27110014	课程性质： 专业基础课
课程名称： 科学技术哲学导论	学时/学分： 36
英文名称： Introduction to Philosophy of Science	考核方式： 闭卷
适用专业 and Technology	适用时间： 17-18 学年下学期
大纲执笔人：马雷	大纲审核人： 哲学系

六、 课程描述

[一般描述] 通过本课程的学习和研讨，使学生系统理解和掌握科技哲学的基本理论，了解科技哲学理论前沿的重大问题，把握当代科技的发展趋势，提高理解和分析当代科技与社会问题的能力。

[具体描述] 什么是科学技术？科技进步具有那些特征？科学理论和技术的评价标准是什么？如何从科技哲学的视角看待当代前沿科技？本课程主要立足科学哲学基础原理和理论，进而延伸到技术哲学问题。本课程将选取科技哲学经典作为课后研读和课堂研讨的基础读本，使得学生能从最优秀的作品中感知哲学的魅力。

[基本要求]

七、 课程资料

[主要资料] Yuri Balasbov and Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: Contemporary Readings*, St Edmundsbury Press, 2002.

[参考资料]

1. 萨米尔·奥卡沙：《科学哲学》，韩广忠译，译林出版社，2013 年版。
2. 亚历山大·伯德：《科学哲学是什么》，贾玉树、荣小雪译，中国人民大学出版社，2014 年版。
3. 托马斯·库恩：《科学革命的结构》，金吾伦、胡新和译，北京大学出版社，2003 年版。
4. 拉瑞·劳丹：《进步及其问题——科学增长理论刍议》，方在庆译，上海译文出版社，1991 年版。
5. 马雷：《冲突与协调——科学合理性新论》，商务印书馆，2018 年版。

三、 课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	总论：什么是科技哲学	10	科学革命的结构
2	论归纳	11	科学解释的模式
3	理论的困难	12	主观性、价值判断与理论选择
4	自然法则及其哲学	13	贝叶斯定律与科学史

5	作为形而上学研究纲领的达尔文主义	14	女性主义认识论
6	实验定律与理论；哲学的未来	15	知识社会学强纲领
7	科学：猜想与反驳	16	理论的认知地位
8	条件句的逻辑	17	经验论的两个教条
9	蓝绿悖论	18	看与看作
总计(18)课次，每次(2)学时，共(36)学时			

四、教学方法

本课程采取研讨教学方式，由教师指定系列经典论文，安排学生研读、写读书笔记，再到课堂上宣讲。教师引导学生对宣讲内容进行讨论，从而加深对科技哲学原理的认识，提高对前沿科技哲学问题的理解和批判能力。这也有利于提高学生的外文阅读能力和翻译能力，为将来进一步学术深造奠定语言基础。

五、考核方式

[过程考核] 这一考核主要看学生的概括资料的能力和讨论热情，将体现在每一节课之中，但我们将通过试卷设计反映在期末考试中。

[期末考核] 闭卷笔试

六、成绩评定方法

以试卷成绩为准，在试卷考核中反映平时表现。

附件、课程详细内容与进程

第一讲：总论：什么是科技哲学

[主要内容] 1. 科学是关于什么的知识？科学探讨事物的本来面目、事物的种类和规律。2. 知识和科学知识的区别是什么？3. 什么的归纳？科学中演绎推理和非演绎推理的区别是什么？数学与自然科学特征的比较。4. 休谟问题。如何改进归纳论证，使之不再受到质疑？是否能够用概率推理解决问题？5. 古德曼问题。新归纳之谜。绿蓝悖论。对古德曼问题的各种回答。6. 表象和理性。科学第一目标是为世界提供一个精确的表象。科学推理帮助我们获得关于世界的知识。7. 科学哲学、技术哲学、科技与社会。

第二讲：论归纳

[主要内容] 归纳与自然科学知识的获得密切相关。从观察中获得数据必须通过归纳提升到定律和理论。科学家必须借助数据获得对理论的支持。数学家主要靠公理、问题和业已证明的定理进行推演、运算而获得知识。演绎推理和非演绎推理在知识的获得上同样起着作用。科学知识不具有逻辑必然性。先天知识与后天知识。休谟问题提出了归纳知识，也即科学知识的可靠性问题。如何提高归纳推理的有效性，如何使得我们获取的知识更加可靠？这不仅是逻辑问题，也是科学哲学关心的大问题。

第三讲：理论的困难

[主要内容] 新变种的形成是很缓慢的，如果没有有利的个体差异或变异发生，自然选择就无所作为；同时在这个地区的自然机构中如果没有空的位置可以让一个或更多改变的生物更好地占据，自然选择也无所作为。若干代表物种和它们的共同祖先之间的中

间变种，先前在这个地区的各个隔离部分内一定曾经存在过，但是这些连锁在自然选择的过程中都已被排除而绝灭，所以现今就看不到它们的存在了。因为这些类型的个体数量较多，在整体中有更多的变异，这样便能通过自然选择得到进一步的改进，而进一步占有更大的优势。

第四讲：自然法则及其哲学

[主要内容] 约翰·厄曼针对科学法则的确立向读者介绍了 Mil-Ramsey-Lewis 的自然法则理论，在理论的确立过程中，哲学家们以抽象主义为立场，回溯了休谟的三种原因论，并倾向于恒常连接关系的实在论观点，然而这样的经验主义尝试倘若没有恰当的技术手段加以限制，很容易变为简单规则理论这样的粗暴而无效的理论，在提出四个从可能世界概念出发建立的限制条件后，MRL 理论能够较为融洽的与之符合，并与休谟的原因论—恒常连接理论一脉相承。在文章的最后作者从演绎系统化的角度更进一步的分析了 MRL 理论的优劣，并强调了决定论的一般化对确立自然法的意义与地位。

第五讲：作为形而上学研究纲领的达尔文主义

[主要内容] 卡尔·波普尔提出以理论的可证伪性做为科学与非科学理论之间的分界标准，强调了科学知识的客观性。对于进化论，卡尔·波普尔认为达尔文主义不是一个可检验的科学理论，而是一个形而上学研究纲领，一个供可检验的科学理论用的可能的框架。“适者生存”等于是同义重复，而同义重复永远不会错也就不能被证伪。因而，虽然进化论并不是严格意义上的科学理论，但仍然有其巨大的价值。基因漂移学说和进化论的渐进性具有可证伪性，因而是科学理论。

第六讲：实验定律与理论；哲学的未来

[主要内容] 内格尔主要阐述了两个内容，一是理论中的三个主要成分，抽象的演算、一套规则和对抽象演算的解释。内格尔指出，这种区分在具体的科学实践中是很难予以明确表述的，他们也并不对应于理论说明建设中的各个实际阶段，或是理论在科学家心中产生的时间顺序。二是（实验定律与理论）的对应规则，也就是他所说的“我们现在要更密切地看待理论的构成和表达，考察它们是以什么方式与科学实践中那些通常看作观察对象和实验对象的题材相联系的”。

第七讲：科学：猜想与反驳

[主要内容]

卡尔·波普尔在逻辑实证主义日渐衰落的背景下创建了批判理性主义。他在《科学：猜想与反驳》中论述了他的证伪理论，在对西方传统理性主义进行批判、继承的基础上，在爱因斯坦相对论的启示下，波普尔站在逻辑实证主义的对立面对其进行了深刻的批判。他指出，科学与非科学的划界标准不是“证实”而是“证伪”原则，同时，他还认为，科学发展的模式不是从经验中归纳出带有普遍性的结论，而应该是从“猜想”到“反驳”的过程。着眼于《科学：猜想与反驳》前两节的内容，针对可证伪性理论的提出进行总结陈述。

第八讲：条件句的逻辑

[主要内容] 约翰·莱斯利·麦凯利用假设的方法来解释有关条件句的逻辑及其与自然法和偶然归纳之间的关系，并将对条件句的使用做出直接使用与间接使用的区别。麦凯也对条件句适用的规则及所需遵循的规律进行了分析与总结，从而有助于更好的使用与分析条件语句其中所蕴含的逻辑。彼此对立的条件句可以用于间接使用，以此来检验前件是否为真。在间接使用的情况下，彼此对立的条件句是能够兼容的。同时，我们

所使用的条件句预设了一些背景假设，正是这些背景假设使得某个条件句得以为真。那些反事实的条件句可能会产生彼此对立且矛盾的情况。

第九讲：蓝绿悖论

【主要内容】 绿蓝悖论也被称为新归纳之谜，由尼尔森·古德曼 在二十世纪五十年代提出。本篇论文以彼得·阿钦斯坦对该悖论的新解读及其挑战为基础，从古德曼的绿蓝悖论原型、衍生的蓝绿悖论及阿钦斯坦与其对比进行讨论。古德曼显然是接受了休谟归纳推理完全非理性的观点，古德曼的绿蓝悖论表现上看是增加了时间性质使得推论复杂化，实际上只是试图说明从两个相反的假设却被描述同一观察的证据陈述给以相同的（归纳）论证。为了解决这一问题，他提出了投射理论及牢靠性概念，谓词的牢靠性与定性无关，而取决于他过去被实际投射的多寡，从而决定包含谓词的假设牢靠性。阿钦斯坦则是从析取和时间性质来解读绿蓝悖论，并且由特殊语群选择程序、潜在证据和实在证据进行了分析研究，以说明绿蓝悖论及归纳论证的特殊时间背景及语言背景。

第十讲：科学革命的结构

【主要内容】 《科学革命的结构》作者托马斯·库恩有“二战之后最具影响力的以英文写作的哲学家”之称。他在该书中以科学史的视角探讨常规科学和科学革命的本质，第一次提出了 范式理论以及不可通约性、学术共同体、常态、危机等概念，提出了革命是世界观的转变这一观点，深刻揭示了科学革命的结构，引导了科学哲学界的一场认识论大变革，成为科学哲学史上一道重要的分水岭，开创了科学哲学的新时期。该书因此成为从事科学史与科学哲学研究的学者们不可不读的基本文献，是 20 世纪学术史上最具有影响的著作之一，其影响不仅在于科学史、科学哲学、科学社会学等相关领域，而且延伸到社会学、文化人类学、文学史、艺术史、政治史、宗教史等人文和社会科学领域。

第十一讲：科学解释的模式

【主要内容】 解释某事就是讲一个关于它如何发生的因果性的故事，因果性的联系和过程应该是这种解释理论中的中心。Wesley 试图总结其因果性机械解释理论的主要观点，并和其他解释方法进行比较，提出因果性解释和统一性解释其实是可以相互补充的观点。对世界的科学认识的尝试是一件复杂的事情。当我们认真思考科学理解的概念时，期望以一种简单的正式模式或简单的语言表达，成功地表征科学解释，这似乎是不合情理的。列举科学理论可能拥有的各种解释性优点并评价科学理论可能会更好。Wesley 一直在讨论两个优势，一个在统一方面，另一个在揭露基本机制方面。也许还有其他的没有考虑过，但上述讨论可能成为寻求更多科学解释素质的动机。

第十二讲：主观性、价值判断与理论选择

【主要内容】 库恩因其明显的相对主义的观点受到了批评。在辩护的过程中，库恩把自己说成是哲学史学家，所持的是历史学家的观点。问题在于，如果库恩是对的，他如何说明两种理论之间的关系是怎么样构成的，这是值得我们需要更深入思考的。库恩最终的目的是通过理论的客观性，以及对其价值的判断，做出一个理论的选择。就科学哲学而言，相对主义的科学观属于形而上学视野下的表象科学观。正统的立场就是传统的绝对主义的立场，认为对于世界的理论表象是不断精确化，接近于真理的。

第十三讲：贝叶斯定律与科学史

【主要内容】 韦斯利·赛尔蒙的《贝叶斯定理和历史科学》一主要从“发现的背景和辩护的背景的辨析”中，引出贝叶斯定理，并将该辨析作为区分历史科学

和科学哲学的关键点,而历史科学家和科学哲学家对于贝叶斯定理的看法和应用也是不同的。贝叶斯定理是关于随机事件 A 和 B 的条件概率的一则定理,其中 $P(A|B)$ 是在 B 的情况下 A 发生的可能性。尽管贝叶斯主义是一种相对较新的方法确认的概念 的理论数据,在科学哲学中它已经成为一种活跃的替代产业。赛尔蒙的文章提供了一个它的关键性的介绍。

第十四讲: 女性主义认识论

[主要内容] 女性主义的认识论是对男性中心 (androcentric) 认识论的批判。其批判矛头指向客观性 (objectivity), 理性 (rationality), 伦理的中立性 (ethical neutrality) 以及价值中立 (value-free) 的神话。当女性主义者讨论到理性问题时, 总要追溯到亚里士多德的理性观念, 他把奴隶和女人视为理性不健全者, 认为根本不值得对她们做出评论; 他倒是曾讲到过理性和感情如何共同造就了身心健康的个人, 可惜理性的概念一直是性别化的: 理性化的男人和感情化的女人。女性主义认识论对理性和客观性的批判有这样几个角度: 首先, 它认为所谓理性和客观性的认知主体是男性中心的, 所以并不是真正客观的; 其次, 它认为纯粹的客观性是不可能的; 最后, 它为非理性和主观性正名。

第十五讲: 知识社会学强纲领

[主要内容] 科学知识社会学诞生于 20 世纪 70 年代, 是继以默顿为代表的传统科学社会学之后产生的新科学社会学。科学知识社会学以爱丁堡学派的巴恩斯和布鲁尔为代表, 深受现代科学哲学中相对主义思潮的影响, 把科学知识看作是由社会建构的, 把他们的纲领定位为“相对主义知识观”, 科学知识社会学的研究纲领是在批判默顿传统和正统科学哲学传统的基础上形成的。科学知识社会学已经划分为两大流派。一派称为“宏观-定向相一致研究”, 主要是按照传统的方式研究科学知识和政治、经济、文化等宏观社会变量之间的关系; 另一派称为“微观-倾向发生学研究”, 关心科学家怎样从事和怎样谈论科学, 并注重考察科学知识生产过程中社会因素的作用。

第十六讲: 理论的认识地位

[主要内容] 欧内斯特·内格尔讨论了科学哲学中两种主要的科学理论观: 实在论和工具论。内格尔在文章中对实在论、工具论以及描述性的科学理论观进行了分析, 内格尔的自然主义立场和语境论的分析方法有其自身的优点和问题。该文完成时, 内格尔的科学哲学思想已臻于成熟, 他的立场一般被称作科学的自然主义。这一立场认为, 科学不止是一个确定的知识体系, 更是一种训练有素的研究方法。世界上只有一种自然, 它是连续的, 而科学方法的统一性揭示了自然的连续性。人本身是一个完全自然的存在物, 并不存在着一个自然之外的、神秘主义色彩的精神世界。

第十七讲: 经验论的两个教条

[主要内容] 在《经验主义的两个教条》一文中, 奎因认为, 现代经验主义大部分是受到以下两个教条的制约: 一是“相信在分析的或以意义为根据而不依赖于事实的真理与综合的或以事实为根据的真理之间有根本的区别”; 二是关于还原论的教条, 即“相信每一个有意义的陈述都等值于某种以指称直接经验的名词为基础的逻辑构造”。奎因的这篇文章以对此二教条的批判展开, 试图模糊思辨形而上学与自然科学之间的假定分界线, 并将逻辑经验主义转向实用主义。

第十八讲: 看与看作

[主要内容] 看作本身并非知觉, 而它类似于看本身, 但又不是看。seeing 是一

种知觉，但 seeing-as 则不是知觉；看是一种知觉，但看本身则不是知觉，因为看本身包含了我们看的不同视角。可以说，维特根斯坦认为“看作”是处在知觉和思考之间的，因此它有一点像知觉，又有一点像思考。“看作”在某种意义上就像是给予我们所看到的一个不同的解释。这就是为什么维特根斯坦认为“看作”不仅仅是我们如何考虑知觉的一种信息，更是具有概念的理智部分。因为他会坚持说如果你没有兔子或鸭子的概念那么你就不能看到“兔子”或“鸭子”。

#西方人文经典导读

教学大纲

课程编号:	2711003	课程性质:	学科基础课
课程名称:	西方人文经典导读(文史综合)	学时/学分:	54/3
英文名称:	Western Classics	考核方式:	考试
适用专业:	哲学	适用时间:	17-18 年下学期
大纲执笔:	花威	大纲审核人:	哲学系

一、课程描述

[一般描述]

在西方人文经典著作中,奥古斯丁的《上帝之城》无疑是经典中的经典,不仅是基督教哲学的奠基之作,也是文学名著,在西方政治哲学上占据着举足轻重的地位。而阅读经典,则可以培养学生直面文本、直面思想的能力。

[具体描述]

《上帝之城》(*De civitate Dei*)是奥古斯丁的代表作,展现了其在西方哲学、政治学和史学上的卓越贡献。本课程将以罗马帝国四五世纪的历史脉络为背景,精读《上帝之城》选集及其他,讨论奥古斯丁对古希腊罗马形而上学、宇宙论、道德学、历史哲学和政治哲学的批判与继承,从而理解古代晚期从古希腊罗马世界到基督教世界的演进过程,基本把握奥古斯丁在西方思想史中的重要地位。

[基本要求]

介绍奥古斯丁《上帝之城》并选读部分章节,还选取了其他政治文本,第18周进行课程总结。在具体实施中,结合所阅读的文本,每次课邀请两到三位同学做课堂报告,每人10分钟,重点在于梳理文本内容,贯通同一问题在整个文本中的论证线索。2、老师讲解所阅读的文本,提示基本问题。3、精读文本段落,进行讨论。本课程力图使得,学生能够熟悉文本内容,理解文本基本论证,并把握核心问题在古代哲学中的演变过程。

二、课程资料

[主要资料]

Michael W. Tkacz & Douglas Kries trans., *Augustine: Political Writings*, Indianapolis: Hackett, 1994.

[参考资料]

剑桥政治思想史原著系列:《奥古斯丁政治著作选》,中国政法大学出版社,2003年版。

Donnelly, 《上帝之城》论文选 *The City of God: A Collection of Critical Essays*
Dyson, 奥古斯丁:政治哲学的基督教转换 *Augustine: The Christian Transformation of Political Philosophy*

O'Daly, 《上帝之城》指南 *Augustine's City of God: A Reader's Guide*

Wetzel. 奥古斯丁《上帝之城》批判解读 *Augustine's City of God: A Critical Reading*

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	奥古斯丁的生平与政治哲学	10	《上帝之城》第 17、18 卷
2	《上帝之城》的写作与本书导论	11	《上帝之城》第 19 卷
3	《上帝之城》第 1 卷	12	《上帝之城》第 20 卷
4	《上帝之城》第 2、3 卷	13	《上帝之城》第 21 卷
5	《上帝之城》第 4、5 卷	14	《上帝之城》第 22 卷
6	《上帝之城》第 6、7、8、9 卷	15	基督教与政治的相容性、法律与自我防卫
7	《上帝之城》第 10、11、12 卷	16	战争
8	《上帝之城》第 13、14 卷	17	迫害的使用、财产、女人的地位、说谎
9	《上帝之城》第 15、16 卷	18	课程总结
总计 (18) 课次, 每次 (3) 学时, 共 (54) 学时			

四、教学方法

主要教学方法是阅读文本、课堂报告和课堂研讨, 要求学生在上课前完成一定篇章的阅读, 在上课开始时要求两位学生就每次内容进行 10 分钟左右的报告, 教师和同学给予反馈; 之后是教师教授文本内容和基本论证, 同时回答同学提问或回应等。

五、考核方式

[过程考核]

在本课程中, 学生需要完成两三次读书笔记作业, 教师需要给予反馈; 在学习过程中, 教师通过提问、口头报告等形式进行检查学生阅读文本的情况; 学生必须按时上课, 并积极参与课堂讨论。

[期末考核]

闭卷考试。

六、成绩评定方法

平时成绩占 40%，包括读书笔记 15%、课堂报告 15%和出席率 10%，每缺席一次扣 5 分；期末考试成绩占 60%。

七、其它说明*

无。

附件、课程详细内容与进程略。

#宗教学概论

教学大纲

课程编号： 2711013	课程性质：	必修
课程名称： 宗教学概论	学时/学分：	36/2
英文名称： Introduction to Philosophy of Religion (A Survey of the Study of Religion)	考核方式：	考试
选用教材： 吕大吉主编：《宗教学纲要》高等教育出版社 2003 年 12 月版。	大纲执笔人：	刘守政 范正义
先修课程： 哲学通论	大纲审核人：	哲学系
适用专业： 哲学		

八、课程描述、教学目标与具体要求

课程描述：

宗教学是以宗教一般为研究对象，以存在于社会、历史之中的宗教现象为客体，考察其观念、行为、组织的形式和内容，研究其起源与演变的过程及产生和存在的基础，并探索其性质、规律和社会作用的一门社会科学。

教学目标：

本课的教学目的是使学生了解宗教作为人类社会特有的现象，是如何在人的现实需要基础上形成和发展的，从一般的角度认识宗教在人类社会生活中的地位和作用，同时正确认识我国对宗教的态度和政策。

具体要求：

使学生了解宗教作为人类社会特有的现象，是如何在人的现实需要基础上形成和发展的，从一般的角度认识宗教在人类社会生活中的地位和作用，同时正确认识我国对宗教的态度和政策。增进大学生对宗教问题的了解，使大学生们有能力在掌握宗教学基础知识的前提下，分析和认识各种宗教现象，正确对待和处理各种宗教问题，在此过程中提高学生自身的人文素质。

二、课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1、基础知识	掌握宗教、宗教观念、宗教经验、宗教行为、宗教体现等概论，了解世界上各种宗教的起源与发展、宗教的社会文化功能以及现代社会中的宗教及其发展趋势。	教学目标 1
2、问题分析	1.针对一个宗教现象，能够灵活地运用哲学的理论与方法进行解释	教学目标 2
	2.正确认识世界各种宗教的历史演变与发展趋势	
	3.认识当前我国的宗教政策，提高学生的人文素质	

3、研究方法	掌握文献研究法、比较研究法等方法	教学目标 3
--------	------------------	--------

三、教学进度

周次	教学内容	授课形式	周次	教学内容	授课形式
第1周	第一讲绪论	理论讲授	第11周	第十一讲 宗教与社会经济生活	理论讲授
第2周	第二讲宗教的本质、要素和逻辑结构	理论讲授	第12周	第十二讲 宗教与政治	理论讲授
第3周	第三讲宗教观念	理论讲授	第13周	第十三讲 宗教与道德	理论讲授
第4周	第四讲 宗教经验	理论讲授	第14周	第十四讲 宗教与道德艺术	理论讲授
第5周	第五讲 宗教行为	理论讲授	第15周	第十五讲 宗教与科学	理论讲授
第6周	第六讲 宗教体制	理论讲授	第16周	第十六讲宗教与哲学	理论讲授
第7周	第七讲 概说宗教的起源和发展	理论讲授	第17周	第十七讲 宗教的演变及其未来	理论讲授
第8周	第八讲 原始社会的氏族部落宗教	理论讲授	第18周	复习与讲评	讲授与复习
第9周	第九讲 世界史上文明古国的国家—民族宗教与世界宗教	理论讲授			
第10周	第十讲 概说宗教的社会文化功能	理论讲授			

四、教学方法

1.全部课程使用多媒体课件，老师在讲解的同时，结合图片和视频资料，立体生动地传达知识

2.在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用。由老师设计问题，引导学生

去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题

- 3.布置课外阅读书目和作业让学生课后去完成，培养学生查阅资料解决问题的能力
- 4.利用 QQ、微信等网络互动平台，给学生课后答疑
- 5.利用两周时间进行教学实践，鼓励学生听取学术讲座，参与学术交流活动

五、考核方式与成绩评定方法

- 1.平时的出勤、课堂讨论情况、完成课外阅读以及作业情况，占 30%；
- 2.期末考试成绩占 70%。

六、基本教学内容

第一讲绪论 2 学时

教学目的和教学要求：

通过本章的学习，明确宗教学的讲授框架和学习意义，了解宗教学的历史、性质和内容构成，掌握研究宗教学的态度、理论和方法。

教学重点难点

重点：1.宗教学发展史；2.学习宗教学的意义。

难点：学习和研究宗教学的态度、理论与方法。

教学进程

一、学习宗教学的意义（0.5 学时）

- 1.全面了解历史，批判继承传统文化的必要途径
- 2.培养和树立社会成员科学的世界观和健康向上的人生观
- 3.对各种具体宗教现象、宗教史的研究具有认识论和方法论的意义
- 4.有助于正确认识和处理与宗教有关的国际国内政治。稳定社会秩序

二、宗教学的历史、性质和内容构成（0.5 学时）

1.宗教学发展史

2.宗教学的性质与内容构成

三、学习和研究宗教学的态度、理论和方法（1 学时）

- 1.科学的态度：学术需理性、信仰要宽容
- 2.全面准确地理解和运用马克思主义唯物史观的基本原理
- 3.借鉴近现代比较宗教学的合理成果

作业

1. 宗教学是一门什么样的科学？
2. 西方宗教学是由谁奠基的？中国宗教学近 20 年来的发展情况如何？

第二讲宗教的本质、要素和逻辑结构 2 学时

教学目的和教学要求

通过本章学习，使同学们掌握宗教的本质是什么，熟悉马克思的宗教本质论，了解宗教的四要素是什么。

教学重点难点

重点：宗教的四要素

难点：宗教的本质

一、宗教本质论的三种类型（1 学时）

- 1.以信仰对象为中心
- 2.以信仰主体的个人体验为核心
- 3.以宗教的社会功能为基础
- 4.马克思的宗教本质论

二、宗教四要素（1 学时）

- 1.宗教观念
- 2.宗教体验
- 3.宗教行为
- 4.宗教体制

作业：

1. 马克思的宗教本质论与之前的三种说法有何区别？
2. 试述宗教的四要素说。

第三讲 宗教观念 2 学时

教学目的和教学要求

通过本章的学习，让学生掌握灵魂观念、神灵观念和神性观念三种宗教观念，熟悉其内在联系与区别，了解宗教是社会和人的投射。

教学重点难点

重点是三种宗教观念；

难点是三种宗教观念之间的联系与区别。

教学进程

一、灵魂观念（2 学时）

- 1.涵义
- 2.产生的原因
- 3.演变
- 4.围绕灵魂观念的宗教行为

二、神灵观念（1 学时）

- 1.性质和涵义
- 2.神是社会和人的投射
- 3.神灵的种类
- 4.神灵世界的结构

三、神性观念（1 学时）

- 1.神性的涵义
- 2.天命观念
- 3.神迹观念

作 业

- 1.灵魂观念产生的原因？
- 2.如何理解宗教的自然属性和社会属性？
- 3.神性的含义是什么？
- 4.中国天命观的特点？

第四讲 宗教经验 2 学时

教学目的与教学要求

通过本章教学，掌握宗教经验的涵义，熟悉宗教经验表现形式和类型，了解获得宗教经验的途径以及宗教经验的实质等。教学重点和难点：

重点：宗教经验的表现形式和类型

难点：宗教经验的实质

教学进程

一、宗教经验的涵义 0.5 学时

- 1.宗教经验是信仰者对神圣物的精神体验
- 2.宗教经验的存在问题

二、宗教经验的表现形式和类型 0.5 学时

- 1.在神圣物前的敬畏感
- 2.对神圣物的依赖感
- 3.罪恶感、羞耻感、安宁感和获救感
- 4.与神相遇的神秘感

三、获得宗教经验的途径 0.5 学时

- 1.理论的引导
- 2.道德的净化
- 3.药物的使用
- 4.宗教的修行

四、宗教经验的实质 0.5 学时

- 1.宗教经验与世俗经验的比较
- 2.宗教经验没有客观的对象
- 3.宗教经验的“超验对象”是主观观念的对象化

作业

- 1.宗教经验都有哪些表现形式？
- 2.宗教经验与世俗经验有何不同？

第五讲 宗教行为 2 学时

教学目的和教学要求

通过本章的学习，了解巫术的原理和社会作用，熟悉宗教禁忌的起源、种类和功能，掌握献祭与祈祷的性质与功能。

重点：巫术、禁忌、献祭、祈祷

难点：宗教行为的功用

教学进程

一、巫术（0.5 学时）

1. 巫术的原理
- 2.巫术的种类
- 3.巫术的社会功能

二、宗教禁忌（0.5 学时）

1. 宗教禁忌的性质和特征
2. 宗教禁忌的起源
3. 宗教禁忌的种类
4. 宗教禁忌的功能

三、献祭与祈祷（1 学时）

1. 献祭
2. 祈祷
3. 忏悔
4. 献祭与祈祷的性质和功能

作业：

1. 巫术与禁忌的区别是什么？
2. 献祭在信徒宗教生活中的意义。

第六讲 宗教体制 2 学时

教学目的和教学要求

通过本章学习，掌握信信徒的组织化与科层化，熟悉宗教观念的信条化，了解宗教修行的目的、种类与意义、宗教行为的规范化与宗教礼仪。

教学重点难点

重点：信徒的组织化与科层化；

难点：宗教修行的意义。

教学进程

九、宗教信徒的组织化与科层制度（0.5 学时）

1. 宗教组织的性质
2. 宗教组织的形成与演变
3. 宗教组织的类型
4. 宗教组织的社会作用

二、宗教观念的信条化与信仰体制（0.5 学时）

1. 宗教信条、宗教教义的性质
2. 宗教信条、宗教教义的产生与功能

三、宗教修行（0.5 学时）

1. 修行的性质与意义
2. 修行的目的
3. 修行的种类
4. 修行的组织模式

四、宗教行为的规范化与宗教礼仪（0.5 学时）

1. 宗教礼仪的性质
2. 宗教礼仪的种类
3. 宗教礼仪的功能

作 业

1. 宗教组织的社会功能？

2.宗教修为目的的目的?

第七讲 概说宗教的起源和发展 4 学时

教学目的和要求:

教学目的、要求(分掌握、熟悉、了解三个层次):掌握关于宗教起源问题的几种理论,并对这些理论进行评价;熟悉宗教产生的社会历史条件,了解各种宗教发展观。。

重点难点:

重点:宗教的发展演变

难点:宗教的世界化

教学进程

一、各派宗教起源论 1 学时

1.自然神话论

2.实物崇拜说

3.万物有灵论

4.祖灵论

5.图腾论

二、宗教产生的社会历史条件

1.研究宗教起源的方法论问题

2.宗教是原始社会发展到一定阶段的产物

3.氏族制是宗教产生的社会基础

三、各种宗教发展观的比较

1.进化论的宗教发展观

2.恩格斯论宗教的发展

作业:

1.宗教起源理论都有哪些?

2.试述宗教起源的社会历史条件。

第八讲 原始社会的氏族部落宗教与世界宗教 2 学时

教学目的、要求(分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握氏族-部落宗教的基本特征,熟悉氏族部落宗教的基本信仰形态,了解部落联盟时期氏族宗教的演变。

重点难点:

重点:氏族-部落宗教的基本特征

难点:氏族-部落宗教的基本信仰形态

教学内容(包括基本内容、重点、难点):

一、氏族-部落宗教的基本信仰形态 1 学时

1.灵魂观念与冥世崇拜体制

2.图腾观念与图腾崇拜体制

3.祖灵观念与祖先崇拜体制

4.自然神观念和自然崇拜体制

二、氏族部落宗教的基本特征 0.5 学时

- 1.自发性和朴素性
- 2.整体性和排他性
- 3.制度化的约束性
- 4.鲜明的功利性

三、部落联盟时期氏族宗教的演变 0.5 学时

- 1.原始社会晚期的社会特点
- 2.原始社会晚期宗教的演变

讨论、思考题、作业:

- 1.试述祖灵崇拜与祖先崇拜体制?
- 2.试氏族-部落宗教的基本特征?

第九讲概说宗教的社会文化功能 2 学时

教学目的、要求 (分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握文化即人性化的自然,熟悉三种不同的宗教文化作用观,了解宗教是一种社会文化形式。

重点难点:

重点: 文化即人性化的自然

难点: 从“四要素”说看宗教的社会文化作用

教学内容 (包括基本内容、重点、难点):

一、宗教是一种社会文化形式

- 1.文化即人性化的自然
- 2.宗教是一种社会文化形式

二、宗教如何发挥其社会文化作用

- 1.三种不同的宗教文化作用观
- 2.从“四要素”说看宗教的社会文化作用

讨论、思考题、作业:

- 1.试述三种不同的宗教文化作用观?

第十讲 宗教与社会经济生活

教学目的、要求 (分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握社会经济生活是宗教的基础,熟悉宗教对社会经济生活的影响。

重点难点:

重点: 人类物质需要的满足是宗教产生的前提

难点: 宗教组织直接影响社会经济的发展

教学内容 (包括基本内容、重点、难点):

一、社会经济生活是宗教的基础

- 1.人类物质需要的满足是宗教产生的前提
- 2.宗教实体的形成与发展必须有经济的保障

二、宗教对社会经济生活的影响

- 1.宗教徒对发展社会经济的作用
- 2.宗教观念影响信徒的经济行为
- 3.宗教组织直接影响社会经济的发展

讨论、思考题、作业:

- 1.社会经济生活是宗教的基础?

第十一讲 宗教与政治

教学目的、要求 (分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握宗教为统治秩序服务的几种形式,熟悉阶级社会中的宗教与政治,了解宗教与政治关系的其他表现形式。

重点难点:

重点: 非国教形式的宗教与统治阶级

难点: 宗教改革与教会改革

教学内容 (包括基本内容、重点、难点):

一、原始时代的宗教与政治的源起

- 1.政治和宗教都是人类创造的文化现象
- 2.原始社会中的政治与宗教

二、阶级社会中的宗教与政治

- 1.宗教与阶级关系
- 2.宗教与群体性政治生活

三、宗教为统治秩序服务的几种形式

- 1.宗教国家化为国教
- 2.政教合一
- 3.非国教形式的宗教与统治阶级

四、被统治阶级利用宗教的几种形式

- 1.打着宗教旗帜的人民起义
- 2.宗教改革与教会改革
- 3.异端神学和异教运动

五、宗教与政治关系的其他表现形式

- 1.国家对宗教事务的管理
- 2.政教分离
- 3.宗教与政党
- 4.宗教与国际争端

讨论、思考题、作业:

1. 简述国家对宗教事务的管理方法?
- 2.如何理解异端神学和异教运动?

第十二讲 宗教与道德

教学目的、要求 (分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握马克思主义论道德的起源,熟悉道德的真正保证是社会的人际关系,了解宗教道德的社

会意义。

重点难点：

重点：马克思主义论道德的起源

难点：宗教道德的性质及其与世俗道德的联系和区别

教学内容（包括基本内容、重点、难点）：

一、宗教与道德的起源

1. 道德神启说和道德天赋论剖析

2. 启蒙思想家对道德源泉问题的探索

3. 马克思主义论道德的起源

二、宗教与道德的保证

1. 道德的真正保证是社会的人际关系

2. 宗教“保证”道德的历史作用

三、宗教道德的性质和作用

1. 宗教道德的性质及其与世俗道德的联系和区别

2. 宗教道德的社会意义

3. 宗教道德的历史作用

讨论、思考题、作业：

1. 如何理解道德神启说和道德天赋论？

2. 宗教道德的历史作用是什么？

第十三讲 宗教与艺术

教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）：

掌握原始宗教与原始艺术的因缘关系，熟悉宗教对艺术影响的二重性，了解“神创艺术论”和“艺术源于巫术论”。

重点难点：

重点：艺术起源于社会生活

难点：宗教对艺术发展的影响

教学内容（包括基本内容、重点、难点）：

一、宗教与艺术的起源

1. “神创艺术论”和“艺术源于巫术论”

2. 艺术起源于社会生活

3. 原始宗教与原始艺术的因缘关系

二、宗教对艺术发展的影响

1. 社会生活的发展是艺术发展的基本动因

2. 宗教对艺术发展的影响

3. 宗教对艺术影响的二重性

讨论、思考题、作业：

1. 如何理解宗教对艺术影响的二重性？

2. 怎样理解艺术起源于社会生活？

第十四讲 宗教与科学

教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）：

掌握宗教与科学的本质区别，熟悉关于宗教与科学对立关系的调和问题，了解科学在历史上与宗教的冲突。

重点难点：

重点：宗教与科学的区别和联系

难点：关于宗教与科学对立关系的调和问题

教学内容（包括基本内容、重点、难点）：

一、宗教与科学的区别和联系

1.宗教与科学的本质区别

2.宗教与科学在历史上的联系

二、科学在历史上与宗教的冲突

1.古代希腊自然哲学对万物有灵论的冲击

2.哥白尼天文学说对于神学世界观的第一次反叛

3.近代实验科学的无神论意义

4.天体演化说与生物进化论对上帝创世说的否定

三、关于宗教与科学对立关系的调和问题

1.利用哲学上的不可知主义，划分宗教与科学的范围，使之各得其所，和平共处；

2.歪曲科学发现的性质，利用科学的暂时困难，使科学转而为神学服务；

3.把资本主义社会在应用科学成果上造成的弊端归罪于科学，转而强调用宗教来挽救科学。

讨论、思考题、作业：

1.宗教与科学对立关系的调和问题几种体现在哪些方面？

2.宗教与科学的关系？

第十五章 宗教与哲学

教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）：

掌握宗教与哲学联系和区别，熟悉中国历史上宗教与哲学的相互影响，了解关于神迹——超自然律的自由问题。

重点难点：

重点：宗教与哲学联系和区别

难点：关于三大神学问题的哲学思考

教学内容（包括基本内容、重点、难点）：

一、宗教与哲学的联系和区别

1.宗教与哲学联系

2.宗教与哲学区别

二、宗教与哲学的产生与发展

1.中国历史上宗教与哲学的相互影响

2.印度历史上宗教与哲学的相互影响

3.希腊与西方历史上宗教与哲学的相互影响：

三、关于三大神学问题的哲学思考

- 1.关于灵魂不灭问题:
- 2.关于神灵存在的问题:
- 3.关于神迹——超自然律的自由问题

历史上,唯物主义无神论、自然科学和理性启蒙主义思潮批判宗教神迹说的理论观点:

- (一)自然哲学的批判
- (二)认识论的批判
- (三)心理学的批判

讨论、思考题、作业:

- 1.宗教与哲学的区别与联系?
- 2.列举宗教神学问题批判观点?

第十六章 现代社会的发展和宗教的演变

教学目的、要求(分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握传统宗教的演变,熟悉现代社会的发展及其对宗教的影响,了解新兴宗教的活跃。

重点难点:

重点:传统宗教的演变

难点:宗教的对立与对话

教学内容(包括基本内容、重点、难点):

一、现代社会的发展及其对宗教的影响

- 1.经济走向全球化
- 2.政治多极化与文化多元化
- 3.高新科技大发展

二、传统宗教的演变

- 1.走向“世俗化”——传统宗教适应现代社会的新发展
- 2.对传统的坚持与回归——宗教保守主义的复兴

三、新兴宗教的活跃

- 1.新兴宗教的社会文化背景:
- 2.新兴宗教的特点
- 3.当代新兴宗教的发展趋势:

4.“异端”与邪教现象

四、宗教的对立与对话

- 1.宗教对立的原因
- 2.宗教对话的基础
- 3.宗教对话运动

讨论、思考题、作业:

- 1.如何理解传统宗教的演变?
- 2.新兴宗教的特点是什么?

第十七讲 宗教的未来

教学目的、要求(分掌握、熟悉、了解三个层次):

掌握马克思主义的宗教消亡论，熟悉“宗教永恒论”。

重点难点：

重点：马克思主义的宗教消亡论

难点：预测宗教的未来

教学内容（包括基本内容、重点、难点）：

一、关于“宗教永恒论”

1.从神性永恒导出宗教永恒：

2.宗教为人性天赋论

3.宗教为社会必须论

二、关于“宗教消亡论”

1.文化主义的宗教消亡论

2.马克思主义的宗教消亡论

三、几点认识

1.从永恒的神和上帝导出宗教的永恒，只是一种宗教神学，没有科学的根据，也经不起哲学的分析批判。

2.“宗教为人性天赋论”和“宗教为社会所必需论”与信仰主义的神学不同，是一种学术性的理论。

3.宗教是一种重要的社会文化体系，它的产生有其文化上的原因，它的未来演变也会遵循文化发展的一般规律。

讨论、思考题、作业：

1. 如何理解“宗教的永恒论”？

2. 马克思主义对宗教未来的判断是什么？

七、教学参考书

学术著作类：

1.弗雷泽：《金叶》，《金枝》选译本，汪培基译，上海文艺出版社，1997年。

2.马林诺夫斯基：《巫术、科学、宗教与神话》李安宅译，中国民间出版社，1986年

3.怕林德：《非洲传统宗教》，张治强译，商务印书馆，1992年

4.马昌仪：《中国灵魂信仰》，上海文艺出版社，1998年

5.牟钟鉴：《中国宗教与文化》，巴蜀书社，1989年。

6.于殿利、郑殿华：《巴比伦古文化探研》，江西人民出版社，1998年。

7.张荣明：《中国的国教——从上古到东汉》，中国社会科学出版社，2001年。

8.李铁匠：《长河落日——巴比伦文明探秘》，云南人民出版社，1999年。

9.方立天著：《中国佛教与传统文化》，上海人民出版社，上海，1988年。

10.陈兵、邓子美著：《二十世纪中国佛教》，民族出版社，北京，2001年。

11.（英）罗伯逊：《基督教的起源》，宋桂煌译，三联书店，北京，1958年。

12.（德）大卫·弗里德里希·施特劳斯：《耶稣传》，商务印书馆，北京，1981年。

13.（英）约翰·托兰德：《基督教并不神秘》，商务印书馆，北京，1982年。

14.（英）穆尔：《基督教简史》，商务印书馆，北京，1981年版。

15.（美）沃尔克：《基督教会史》，孙善玲等译，中国社会科学出版社，1991年，北京。

16.王晓朝：《罗马帝国文化转型论》，中国社会科学文献出版社，2001年，北京。

- 17.张志刚：《宗教文化学导论》，东方出版社，北京，1996年。
- 18.（美）坎默著，王苏平译：《基督教伦理学》，中国社会科学出版社，1994年。
- 19.（美）罗斯特著，赵稀方译：《黄金法则》，华夏出版社，2000年。
- 20.（德）汉思、库舍尔著，何光沪译：《全球伦理：世界宗教议会宣言》，1997年。
- 21.万俊人：《寻求普世伦理》，商务印书馆，2001年。
- 22.王月清：《中国佛教伦理研究》，南京大学出版社，1999年。
- 23.王作安、卓新平主编：《宗教：关切世界和平》，宗教文化出版社，2000年。
- 24.董群：《禅宗伦理》，浙江人民出版社，2000年。
- 25.霍伊卡：《宗教与现代科学的兴起》，四川人民出版社，1991年
- 26.李申主编：《高科技与宗教》，天津科学技术出版社，2000年
- 27.罗素：《宗教与科学》，商务印书馆，1982年。
- 28.彼得斯、王丕盛、本纳德编：《科学与宗教》，中国社会科学出版社，北京，2002年。

教材类：

- 29.吕大吉：《宗教学通论新编》，中国社会科学出版社，1998年。
- 30.吕大吉：《宗教学通论》，中国社会科学出版社，1989年7月。
- 31.吕大吉：《西方宗教学说史》，中国社会科学，1994。
- 32.吕大吉著：《从哲学到宗教学：吕大吉学术论文选集》，北京：宗教文化出版社，2002年。
- 33.陈麟书：《宗教学原理》，北京：宗教文化出版社，2003年1月（修订本）。
- 34.陈麟书主编：《宗教观的历史·理论·现实》，成都：四川大学出版社，1996年。
- 35.陈麟书《世界七大宗教》
- 36.罗竹风：《宗教学概论》，上海：华东师范大学出版社，1991年。
- 37.麦克斯·缪勒：《宗教学导论》，陈观胜、李培荣译，上海：上海人民出版社，1989年。
- 38.时光、王岚：《宗教学引论》，中央民族大学出版社，1994年5月。
- 39.张志刚：《宗教学是什么》，北京大学出版社，2002年6月。
- 40.张志刚：《走向神圣：现代宗教学的问题与方法》，北京：人民出版社，1995年。
- 41.王晓朝：《宗教学基础十五讲》，北京：北京大学出版社，2003年1月版。

文学概论

教学大纲

课程编号:	2711021	课程性质:	专业课
课程名称:	文学概论	学时/学分:	54/3
英文名称:	Introduction to Literary Studies	考核方式:	考试
适用专业:	哲学	适用时间:	17-18 学年下学期
大纲执笔人:	常旭旻	大纲审核人:	哲学系

一、课程描述

本学期“文学概论”课程的主题为“中西经典文论与当代西方文论”。

将简要介绍在西方当代哲学以及文学、艺术创作的影响下，西方当代文论中的形式主义、结构主义与解构主义、接受美学等，了解西方文学理论向文化理论、批判理论的转向，以期管窥西方后现代思想形成过程中，其在哲学理论之外最为重要的精神与文本资源。

讨论《人间词话》在吸收、消化西方哲学基础上对中国传统文艺思想的总结与改造，及其在中国现代学术史被经典化的历程。简要介绍《人间词话》忽略的基于诗骚传统的“诗言志”传统，以及源自《易经》、参化道释的“立象尽意”与“妙悟”传统。

[基本要求]

每周二，10:10 — 17:20，F1-403

讲读、讨论《镜与灯》，了解西方现代以浪漫主义文学为文本基础的经典文学理论。

每双周周一，14:30 — 16:20，F1-404

隔周讨论一次《人间词话》，了解王国维以“境界”对中国传统诗论的总结。

每位选课同学必须就《人间词话》与《镜与灯》各撰写一次书面报告并付诸课堂讨论。

二、课程资料

[主要资料]

- 1, 马工程重点教材《文学理论》，高等教育出版社，2009年
- 2, 王国维《人间词话》，滕咸惠，吉林文史出版社，2007年
- 3, (美) M.H.艾布拉姆斯 (Abrams, M.H.)著，《镜与灯:浪漫主义文论及批评传统》(*The Mirror and the Lamp: Romantic Theory and the Critical Tradition*)，郇稚牛等译，北京大学出版社，2015年

[参考资料]

- 1, 彭玉平，《人间词话疏证》(繁体竖排版)，中华书局，2011年
- 2, 刘大杰，《中国文学发展史》，上海古籍出版社，1982年
- 3, 叶朗，《中国美学史大纲》，上海人民出版社，1985年
- 4, 拉曼·塞尔登(Raman Selden & Peter Widdowson)等，《当代文学理论导读》(*A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*, 3rd. edition, 1993, Press of Kentucky Uni.), 刘象愚译，北京大学出版社，2007年
- 5, Stuart Curran, *The Cambridge Companion to British Romanticism*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993

- 6, 王佐良,《英国浪漫主义诗歌史》,北京:人民文学出版社,1991年
《王佐良全集》第三卷《英国浪漫主义诗歌史》精装,北京:外语教学与研究出版社,2016年
- 7, 袁宪军《英国浪漫主义诗歌绎论》,上海:上海文化出版社,2015年
- 8, (法国) 菲利普·拉库-拉巴尔特,让-吕克·南希著;张小鲁,李伯杰,李双志译,《文学的绝对:德国浪漫派文学理论》,南京:译林出版社,2012年

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	3月6日,文学——理论——文学理论;教材及其作者介绍;报告任务分配	15	5月8日,讲读与讨论,“创作心理学” 2:第八章“灵感与天才论”
2	3月12日,讲读与讨论,1—9则,“境界”	16	5月15日,讲读与讨论,“创作心理学” 3:第八章“自然、无意识与天才论”
3	3月13日,讲授,西方诗学简介;第一章“导论”	17	5月21日,讲授,《人间词话》的经典化历程与中国传统文论的现代转型
4	3月20日,讲授,mimesis:西方的“摹仿”论与艺术理想理论,第二章“模仿与镜子”	18	5月22日,讲读与讨论。“风格与个性” 1:第九章“主客观与莎士比亚”
5	3月26日,讲读与讨论,10—18则,词史之气象变迁	19	5月29日,讲读与讨论,“风格与个性” 2:第九章“荷马与基督宗教传统”
6	3月27日,讲读与讨论,“表现论”:第三章“浪漫主义关于艺术和心灵的类比”	20	6月4日,讲授,诗骚传统与“诗言志辨”
7	4月3日,讲读与讨论,“表现论”:第四章“诗歌和艺术的表现理论的发展”	21	6月5日,讲读与讨论,“诗与真”1: 第十章“忠实于自然的标准”
8	4月9日,讲读与讨论,19—33则,历代词人与境界、气象之别	22	6月12日,讲读与讨论,“诗与真”2: 第十一章“浪漫主义批评中的科学与诗歌”
9	4月10日,讲读与讨论,“浪漫主义理论”1:第五章“华兹华斯与柯尔律治”	23	6月18日,讲授,“言意之辨”、“意象”与“悟”、“境”
10	4月17日,讲读与讨论,“浪漫主义理论”2:第六章“历史传统与雪莱等”	24	6月19日,讲授,西方现代文论的哲学与文艺创作背景
11	4月23日,讲读与讨论,34—46则,咏物、写景与诸家词人格调	25	6月26日,讲授,西方现代文论举要: 1) 文本理论:形式主义、结构主义与解构主义 2) 读者理论:接受美学、解构主义与后现代思想

12	4月24日,讲读与讨论,“创作心理学” 1:第七章“机械论与有机论”	26	7月2日,讲授,当代西方文论的跨文化批评转向(西方主义与东方主义)
13	5月1日 劳动节假期	27	7月3日,讨论,西学东渐与文学理论的可能
14	5月7日,讲读与讨论,47—64则,体裁与创作		
总计(27)课次,每次(2)学时,共(54)学时,其中法定假期2课次			

四、教学方法

主要教学方法是老师引导讲授,学生在课下提前完成篇章阅读,在每次课均安排同学就两个经典著作的相应文本进行课堂报告,同时组织同学们课堂研讨,教师进行评点,然后串讲相应文本的基本内容及其理论源流发展。

五、考核方式

[过程考核]

每位同学需要完成两次读书报告,教师根据报告撰写和课堂讲授情况予以评定平时成绩;其余同学的课堂讨论参与情况将作为给定平时成绩的参考依据。无故缺勤一次课扣总评成绩5分。缺勤达三次课即取消本学期本课程选修资格。

[期末考核] 闭卷考试。

六、成绩评定方法

两份报告计入平时成绩,分别占课程总评成绩的25%。

以期末考试进行期末考核,占课程总评成绩的50%。

七、其它说明*

无。

马克思主义哲学前沿

教学大纲

课程编号：	2711018	课程性质：	专业基础课
课程名称：	马克思主义哲学前沿	学时/学分：	54/3
英文名称：	Advanced Seminar in Marxist Philosophy	考核方式：	考试
适用专业：	哲学	适用时间：	17-18 学年下学期
大纲执笔人：	薛秀军	大纲审核人：	哲学系

一、课程描述

[一般描述] 本课程通过对国内外特别是国内马克思主义哲学研究的最新成果、流派、主要观点和学术争鸣等进行介绍，使学生对马克思主义哲学研究的最新进展能有所了解 and 认识，扩展对马克思主义哲学研究理解认知的视野。

[具体描述] 本次课程将主要讲解国内外马克思主义哲学研究的基本现状，并围绕“辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义”“发展哲学”“马克思分工理论”“人类命运共同体的哲学审视”四个专题分析国内马克思主义哲学研究的最新成果、主要观点和学术争鸣等，使学生了解马克思主义哲学国内外研究的最新动态、进展，并对国内马克思主义哲学研究一些新的理论观点、研究理路、视角、方法等能有一个基本的熟悉和把握。

[基本要求] 本课程意图使学生了解国内外马克思主义哲学研究的最新进展、流派及其基本观点，并通过一定的专题文献阅读，对马克思主义哲学最新研究的成果、思路、方法、视角等能有基本的了解，为扩展研究视野，学习相应的研究方法，培养相应的研究能力奠定基础。

二、课程资料

[主要资料] 围绕国内马克思主义哲学研究最新进展相关主题选取的学术文章（具体见每一讲的阅读资料）

[参考资料] 关于国内外马克思主义哲学研究最新进展、学术流派的相关分析文章

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
1	第一章 国内马克思主义哲学研究现状概述	10	第四章 发展哲学
2	第二章 国外马克思主义哲学研究现状概述	11	第五章 马克思分工理论
3	第二章 国外马克思主义哲学研究现状概述	12	第五章 马克思分工理论
4	第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义	13	第五章 马克思分工理论
5	第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义	14	第六章 人类命运共同体的哲学审视
6	第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义	15	第六章 人类命运共同体的哲学审视

7	第四章 发展哲学	16	第六章 人类命运共同体的哲学审视
8	第四章 发展哲学	17	期末复习与总结
9	第四章 发展哲学	18	期末复习与总结（机动）
总计（18）课次，每次（3）学时，共（54）学时			

四、教学方法

1. 课堂讲授法：教师对相关知识进行讲授，对一些研究背景进行介绍。
2. 课外阅读与课堂讨论相结合的方法：学生按照专题课外阅读相关文献，课上根据自己的理解和思考进行阐述讨论，教师进行必要的引导并点评。
3. 文献阅读报告制度：学生根据自己阅读的指定文献，选取 1 篇或者 1 个专题的文献，写出文献阅读报告，系统阐述自己的思考理解。

五、考核方式

[过程考核] 1. 学生选取 1 篇或者 1 个专题的指定文献进行阅读，并写出文献阅读报告，教师进行评价并给与反馈；2. 学生在每个专题中参与陈述研讨，老师给以点评；3. 对学生出勤给以必要的检查考核。

[期末考核] 闭卷笔试

六、成绩评定方法

过程考核中所获得的平时成绩，包括出勤、文献阅读报告、参与专题研讨等一般占 30%，期末考核一般占 70%。

七、其它说明*

无

附件、课程详细内容与进程

第一讲：第一章 国内马克思主义哲学研究现状概述

[主要内容]

马克思主义、马克思主义哲学、马克思哲学；中国马克思主义哲学研究的历史；中国马克思主义哲学研究的基本现状（流派）；国内马克思主义哲学研究聚焦的主要哲学问题

[重点难点*]

重点：改革开放后马克思主义哲学研究的发展情况及形成的主要观点，聚焦的主要问题，存在的争论等

难点：马克思主义、马克思主义哲学、马克思哲学所指之外延与内涵之差异；国内马克思主义哲学学术研究与国家意识形态建构的互动关系

[阅读资料*]

无

第二讲：第二章 国外马克思主义哲学研究现状概述（一）

[主要内容]

国外马克思主义哲学研究涉及的几个基本概念；国外马克思主义哲学研究的发展历程；国外马克思主义哲学研究的特点和基本价值

[重点难点*]

国外马克思主义哲学研究涉及的几个基本概念的相互关系、内在重叠和差别；国外马克思主义哲学研究的特点，如何看待和评价国外马克思主义哲学研究的基本价值

[阅读资料*]

无

第三讲：第二章 国外马克思主义哲学研究现状概述（二）

[主要内容]

国外马克思主义哲学研究的主要流派简介；国外学者关于马克思主义哲学的基本观点评析

[重点难点*]

如何理解和看待国外学者关于马克思主义哲学的一些基本观点

[阅读资料*]

无

第四讲：第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义（一）

[主要内容]

实践唯物主义理解的三种基本倾向；实践唯物主义的两个贡献和两个欠缺；实践唯物主义的实践是否具有本体论意义；实践唯物主义和辩证唯物主义的关系；实践唯物主义提出的价值或意义；两种不同的历史唯物主义概念；辩证唯物主义、历史唯物主义的提出考察

[重点难点*]

重点：实践唯物主义与辩证唯物主义、历史唯物主义是怎样的关系？今天应如何评价实践唯物主义？

难点：今天应如何评价实践唯物主义？

[阅读资料*]

- ①杨莘：《实践唯物主义研究得失谈》
- ②段忠桥：《质疑俞吾金教授关于“实践唯物主义”的两个说法》
- ③邹诗鹏：《何以要回到历史唯物主义研究范式？》
- ④俞吾金：《论两种不同的历史唯物主义概念》
- ⑤冯颜利：《实践唯物主义研究述评》
- ⑥鲁林：《对马克思主义唯物主义的新探索——“实践唯物主义”讨论述评》

第五讲：第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义（二）

[主要内容]

历史唯物主义就是马克思主义的新世界观，以历史作为解释原则来看待人与世界的关系问题，来解决哲学的基本问题；历史唯物主义是强调历史作为解释原则还是强调历史（人类社会）作为研究对象，形成对马克思哲学不同的覆盖；研究历史唯物主义的文本解读

[重点难点*]

马克思哲学是不是就是历史唯物主义？如何看待和评价学界对此的争论。

[阅读资料*]

- ①孙正聿：《历史的唯物主义与马克思主义的新世界观》
- ②孙正聿：《历史唯物主义与哲学基本问题——论马克思主义的世界观》
- ③孙正聿：《历史唯物主义的真实意义》
- ④段忠桥：《什么是马克思恩格斯创建的历史唯物主义？》
- ⑤段忠桥：《重释历史唯物主义的缘由、文本依据和方法》
- ⑥李荣海：《历史唯物主义的解释原则及其世界观意义》

第六讲：第三章 辩证唯物主义、历史唯物主义和实践唯物主义（三）

[主要内容]

历史唯物主义的核心逻辑和基本定位；历史唯物主义是历史哲学还是历史科学

[重点难点*]

如何理解历史唯物主义是历史科学，历史科学与历史哲学有何本质区别

[阅读资料*]

- ①叶如贤：《现实的人及其历史发展的科学》
- ②王南湜：《认真对待马克思的“历史科学”概念》
- ③叶如贤、王晓升：《马克思的哲学观与马克思主义哲学的核心主题》
- ④俞吾金：《历史唯物主义是哲学而不是实证科学》
- ⑤俞吾金：《马克思主义哲学研究中的三个问题》
- ⑥段忠桥：《历史唯物主义：“哲学”还是“真正的实证科学”》

第七讲：第四章 发展哲学（一）

〔主要内容〕

发展观和发展哲学；国内发展哲学的演变；发展哲学是马克思主义哲学在当代中国发展的新形态；走向中国本土的发展哲学建构；当代中国发展哲学的主题嬗变

〔重点难点*〕

发展哲学与马克思主义哲学的关系

〔阅读资料*〕

- ①杨信礼：《马克思主义哲学在当代中国发展的新形态—发展哲学研究综述》
- ②任平：《走向中国本土的发展哲学建构》
- ③胡为雄：《国内发展哲学研究（1985-2012）》
- ④曾令超：《当代发展哲学的主题嬗变》
- ⑤阎顺利：《发展观与发展哲学研究综述》

第八讲：第四章 发展哲学（二）

〔主要内容〕

发展哲学的中心课题在于社会发展的价值清理与排序；社会发展与文化转型；发展哲学的核心问题；发展哲学的基本问题

〔重点难点*〕

发展哲学的基本问题是什么，学界有哪些基本观点和相关争论？

〔阅读资料*〕

- ①庞元正：《发展哲学研究的三个基本问题》
- ②衣俊卿：《社会发展与文化转型——关于发展哲学的核心问题的思考》
- ③贺来：《“价值清理”与“价值排序”——发展哲学研究的中心课题》
- ④邱耕田：《当代发展哲学的主题嬗变》

第九讲：第四章 发展哲学（三）

〔主要内容〕

马克思主义发展哲学是发展真理论和发展价值论的统一；以马克思主义发展哲学解读“文明冲突论”；马克思主义发展哲学与可持续发展

〔重点难点*〕

马克思主义发展哲学是发展真理论和发展价值论的统一

〔阅读资料*〕

- ①邱耕田：《“文明冲突论”的发展哲学解读》
- ②刘卓红、陶日贵：《发展：在事实与价值之间》
- ③田启波：《马克思主义发展哲学与可持续发展思想》
- ④陈红桂、金丹：《从生态哲学走向发展哲学：可持续发展的理论必然》

第十讲：第四章 发展哲学（四）

〔主要内容〕

中国社会发展的价值选择；中国现代化发展谋求和获得世界的认知、理解和认同

〔重点难点*〕

中国现代化发展谋求和获得世界的认知、理解和认同

[阅读资料*]

- ①薛秀军：《中国梦：“他者”语境下现代性认同的新探索》
- ②薛秀军：《公平与效率的辩证结合：中国社会发展的价值选择》
- ③薛秀军：《构建和谐社会：全球化时代中国社会发展的价值话语》
- ④薛秀军：《以人为本：社会主义和谐社会的价值基石》
- ⑤薛秀军：《“低碳经济”与中国发展的重新选择和定位》

第十一讲：第五章 马克思分工理论（一）

[主要内容]

马克思分工思想形成发展的文本解读；马克思在具体文本中的分工思想解读

[重点难点*]

马克思在具体文本中的分工思想解读

[阅读资料*]

- ①王虎学：《马克思分工思想的历史发展轨迹——基于马克思经典文本的考察》
- ②王虎学：《〈资本论〉及其手稿中的“分工”思想》
- ③李丹：《马克思分工范畴的内涵演进及其哲学意义——从〈德意志意识形态〉到〈雇佣劳动与资本〉》
- ④王磊：《马克思分工思想形成与发展的文本解读》
- ⑤艾博，王力：《马克思分工概念中“精神劳动”的实质——基于对〈德意志意识形态〉的分析》

第十二讲：第五章 马克思分工理论（二）

[主要内容]

通过分工揭示和把握人的发展规律和可能性；分工与人的自由解放

[重点难点*]

通过分工揭示和把握人的发展的规律与可能性

[阅读资料*]

- ①薛秀军：《分工与“个人”的全面发展——〈德意志意识形态〉文本语境中的分工思想研究》
- ②薛秀军：《分工与自由：马克思分工理论的逻辑进路初探》
- ③薛秀军：《分工与解放：马克思分工理论的价值意蕴》
- ④薛秀军：《分工：透析现代生活的棱镜》
- ⑤王虎学：《马克思分工思想的人学意蕴——从“分工的观点”看“人”的发展》
- ⑥邓小伟，张爱华：《马克思分工与人的发展思想的逻辑轨迹谈微》

第十三讲：第五章 马克思分工理论（三）

[主要内容]

分工与历史唯物主义的形拓展；在历史唯物主义视野中把握马克思分工理论的内在逻辑

[重点难点*]

如何在历史唯物主义视野中把握马克思分工理论的内在逻辑

[阅读资料*]

- ①张一兵：《从分工到现实的世界历史——〈德意志意识形态〉中一种经济学的现实批判话语》
- ②王虎学：《马克思的分工思想与历史唯物主义》
- ③王虎学、万资姿：《马克思分工思想的双重逻辑》
- ④王虎学：《马克思分工思想的双重意蕴——基于历史唯物主义的考察》
- ⑤祝利民：《由意识形态对历史的遮蔽到马克思分工理论对历史的解蔽》

⑥薛秀军：《马克思分工理论的三重向度》

第十四讲：第六章 人类命运共同体的哲学审视（一）

[主要内容]

人类命运共同体的研究综述；人类命运共同体的内涵、使命和定位；从马克思的交往理论和世界历史理论把握人类命运共同体

[重点难点*]

重点：人类命运共同体的定位；从马克思的交往理论和世界历史理论把握人类命运共同体

难点：人类命运共同体的定位

[阅读资料*]

- ①张继龙：《国内学界关于人类命运共同体思想研究述评》
- ②王义桅：《人类命运共同体的内涵与使命》
- ③郝立新、周康林：《构建人类命运共同体——全球治理的中国方案》
- ④王飞：《人类命运共同体：马克思主义交往理论的最新发展成果》
- ⑤周雯雯、林美卿、赵金科：《马克思的世界历史理论与“人类命运共同体”》

第十五讲：第六章 人类命运共同体的哲学审视（二）

[主要内容]

从马克思“类哲学”的视角审视和看待人类命运共同体；从马克思共同体思想审视和看待人类命运共同体

[重点难点*]

从马克思“类哲学”的视角审视和看待人类命运共同体；从马克思共同体思想审视和看待人类命运共同体

[阅读资料*]

- ①贺来：《马克思哲学的“类”概念与“人类命运共同体”》
- ②张曙光：《“类哲学”与“人类命运共同体”》
- ③张华波、邓淑华：《马克思发展共同体思想对构建人类命运共同体的启示》
- ④康渝生、陈奕诺：《“人类命运共同体”：马克思“真正的共同体”思想在当代中国的实践》
- ⑤郑礼肖、孙晓辉：《马克思“真正的共同体”思想及对人类命运共同体建设的启示》
- ⑥高惠珠、赵建芬：《“人类命运共同体”：马克思“共同体”思想的当代拓新》

第十六讲：第六章 人类命运共同体的哲学审视（三）

[主要内容]

人类命运共同体的价值意蕴和价值观基础；人类命运共同体的文化共识和共性基础

[重点难点*]

重点：人类命运共同体的价值意蕴、文化共识和“共性”基础

难点：人类命运共同体的价值意蕴和“共性”基础

[阅读资料*]

- ①徐艳玲、李聪：《“人类命运共同体”价值意蕴的三重维度》
- ②曲星：《人类命运共同体的价值观基础》
- ③叶小文：《人类命运共同体的文化共识》
- ④杨宏伟、刘栋：《论构建“人类命运共同体”的“共性”基础》
- ⑤刘洋：《人类命运共同体：世界现代性问题的中国智慧与方案》

第十七讲：期末复习与总结

[主要内容]

对研讨专题进行总结，对学生讨论情况进行总体评价，对学生文献阅读报告进行点

评和反馈，组织学生进行复习，答疑解惑。

[重点难点*]

无

[阅读资料*]

无

第十八讲：期末复习与总结（机动）

[主要内容]

对研讨专题进行总结，对学生讨论情况进行总体评价，对学生文献阅读报告进行点评和反馈，组织学生进行复习，答疑解惑。

[重点难点*]

无

[阅读资料*]

无

#当代英美分析哲学研究

教学大纲(Syllabus)

课程编号: 2711020	课程性质: 专业课
课程名称: #西方哲学前沿	学时/学分: 54/3
英文名称: Introduction to Analytic Philosophy	考核方式: Exam
适用专业: Philosophy	适用时间: 17-18 学年下学期
大纲执笔人: Lynch	大纲审核人: 哲学系

一、课程描述(Course Description)

[General Description]

This course will give an introduction to the analytic tradition of Western philosophy, focusing on the early period of the first half of the 20th century. The aim is to give the students an understanding of the problems that concerned philosophers working in this tradition and the key ideas from this period. Students will also gain an understanding of the methods and characteristics of analytical philosophy, and will learn to reason and argue in the analytic style.

[Specific Description]

This course will take a historical, roughly chronological approach to introducing analytical philosophy, which gives a sense of the development of the analytic tradition over time, with a particular focus on the early period. Students will be introduced to some of the ideas of some of the major figures in the tradition, such as Moore, Russell, Wittgenstein, and intellectual movements such as logical positivism and ordinary language philosophy. They will also be made familiar with the problems, interests, and methods associated with analytic philosophy, and with what 'analysis' is in its various forms.

[General Requirements]

READING: Students are expected to read at least one article or book chapter per week from the recommended readings. Everyone is encouraged to raise questions in class if they don't understand something.

PRESENTATIONS: Before each class, two students will be required to turn in a 1-2 page summary/reflection of the readings corresponding to the readings of the two lectures/topics and make presentations.

SHORT ESSAYS: Students are expected to write two short essays for this class, 3 to 4 pages long. The instructor will provide a choice of essay questions to the students based on topics covered in class.

二、课程资料(Course Materials)

[主要资料][Primary]

1. Specific readings will be given for each week. See below.

[参考资料][Secondary]

2. Hans-Johan Glock. *What is Analytic Philosophy?* Cambridge University Press, 2008.

3. A. Martinich and D. Sosa. *Analytic Philosophy: An Anthology*. Blackwell, 2001.

三、课程内容进度(Schedule of the Class (tentative; it might change))

课次	Topics	课次	Topics
1	Introduction: What is analytic philosophy?	10	Wittgenstein's later philosophy, part 2.
2	G. E. Moore's defence of common sense.	11	The paradigm case argument
3	Bertrand Russell on sense data	12	The philosophy of John Austin
4	The relationship between grammatical and logical form	13	Paul Grice on meaning
5	Logical positivism, part 1	14	Truth and meaning
6	Logical positivism, part 2	15	The return of essentialism
7	Wittgenstein's <i>Tractatus Logico Philosophicus</i>	16	The knowledge argument
8	Wittgenstein's later philosophy, part 1	17	Quine on the analytic and synthetic distinction
9	Student Seminar and Review	18	Student Seminar and Revision
总计(18)课次, 每次(3)学时, 共(54)学时			

四、教学方法(Methods of Teaching)

1. Lecture: In each class, the instructor will lecture for two 50 Minutes session.
2. Presentation: Before the lecture, one student will be required to make presentations on topics covered in the last class, another student will present on the reading materials related to each class.
3. Active Learning.
4. Student Seminar: Two student seminars will be held in the middle and at the end of this course.

五、考核方式(Assessment)

[过程考核][Attendance, Performance]

- 1.Attendance: Students are required to attend every session on time.
- 2.Participation: 20%;
- 3.Short Essays: 20%.

[期末考核][Final Exam]

Final Examination: 60%

六、成绩评定方法(Grading Policy)

1. Participation and short essays: 40%.

2. Final Exam: 60%.

七、其它说明*

The introduction of your essays should begin with an opener to generate interest in your topic. Then you should state what the aim or thesis of your essay is, and if appropriate give a brief outline of the structure of your essay. In the body of the essay, give your argument for your thesis, and respond to possible objections to your argument.

Materials about Philosophical Writing

Pryor, Guidelines on Writing a Philosophy Paper

(<http://www.jimpryor.net/teaching/guidelines/writing.html>)

Martinich, *Philosophical Writing*, Blackwell, 2005

附件、课程详细内容与进程 (Details of Each Session's readings)

Session 1: What is analytic philosophy?

Hans-Johan Glock. *What is Analytic Philosophy?* Cambridge University Press, 2008.

Session 2: G. E. Moore's defence of common sense

G. E. Moore. 'A Defence of Common Sense'

Session 3: Bertrand Russell on sense data

Russell. *The Problems of Philosophy*, chapter 1.

Further reading:

A.J. Ayer. *The Foundations of Empirical Knowledge*, chapter 1.

Russell: *Our Knowledge of the External World*, chapter 3.

Moore. 'Sense-Data'.

Session 4: The relationship between grammatical form and logical form

Gilbert Ryle. 'Systematically Misleading Expressions'

Further reading:

Ludwig Wittgenstein: *The Blue Book*.

Bertrand Russell. *A History of Western Philosophy*, chapter XXXI ('The Philosophy of Logical Analysis', last paragraph on page 830 to end of page 831)

A.J. Ayer. (1936/1964) *Language, Truth and Logic*. pp. 42-43

Session 5: Logical Positivism, part 1.

A.J. Ayer. *Language, Truth and Logic*. Selected readings.

Further reading:

Rudolph Carnap. 'The Elimination of Metaphysics Through the Logical Analysis of Language'

Moritz Schlick. 'The Future of Philosophy'

Session 6: Logical Positivism, part 2.

Same as for part 1.

Session 7: Wittgenstein's *Tractatus Logico Philosophicus*

Normal Malcolm. *Wittgenstein: A Religious Point of View?*, pp. 29-39.

Further reading:

L. Wittgenstein. *Tractatus Logico Philosophicus*.

Session 8: Wittgenstein's later philosophy, part 1.

Wittgenstein. *Philosophical Investigations*. Selected readings.

Wittgenstein. *The Blue Book*.

Session 9: Student seminar and review

Session 10: Wittgenstein's later philosophy, part 2.

Same as for part 1.

Session 11: The paradigm case argument

Arthur Danto, 'The paradigm case argument and the free-will problem'.

Session 12: The philosophy of John Austin

John Austin. *Sense and Sensibilia*

John Austin. *How to do Things with Words*

Session 13: Paul Grice on meaning

Paul Grice. *Studies in the Ways of Words*

Session 14: Truth and meaning

Donald Davidson. 'Truth and meaning'

Session 15: The return of essentialism

Hilary Putnam. 'The Meaning of "Meaning"'

Saul Kripke. *Naming and Necessity*.

Session 16: The knowledge argument

Frank Jackson, 'Epiphenomenal Qualia'.

Session 17. Quine on the analytic and synthetic distinction

W.V. Quine. 'Two dogmas of empiricism'

P.F. Strawson and P. Grice. 'In defense of a dogma'

Session 18. Student seminar and revision.

历史唯物主义

教学大纲

课程编号: 2711043	课程性质: 选修
课程名称: 历史唯物主义	学时/学分: 36/2
英文名称: Historical Materialism	考核方式: 课程论文
选用教材: 《马克思主义哲学》袁贵仁, 高等教育出版社, 2009 版。 《马克思恩格斯选集》, 人民出版社, 1995 版	大纲执笔人: 卢坤
适用专业: 哲学本科	大纲审核人: 哲学系

一、课程目的

历史唯物主义课程旨在为哲学本科专业学生理解和掌握历史唯物主义基本原理和方法论原则, 正确地运用马克思主义哲学理论认识社会历史, 参与社会生活建设而开设的基础选修课程。通过本课程的学习, 学生应熟练地理解和把握历史唯物主义哲学关于实践论、社会矛盾和社会发展规律论、社会形态论、国家论, 以及人学理论等等基本理论观点, 学会运用社会历史辩证方法论架构认识和解决现实社会历史问题以及人生等诸问题。

二、教学目标与要求

历史唯物主义课程教学目标在于: 1、使学生准确地全面地理解历史唯物主义哲学的基本概念、观点、原理和体系, 正确对待马克思主义哲学体系中的辩证唯物主义与历史唯物主义之间的理论关系, 辨清围绕辩证唯物主义与历史唯物主义关系问题上所发生的学术争鸣的性质。

2、使学生理解历史唯物主义哲学所实现的历史观革命的意义, 在整个马克思主义哲学中的核心地位以及发展着的历史唯物主义的当代意义, 把握历史唯物主义认识、理解和解决社会历史问题和人生诸问题的思维方式、价值理想和基本精神, 坚定学生对于马克思主义的信仰。

3、让学生掌握马克思主义的历史唯物主义哲学实践观和历史辩证法, 使学生能够运用历史唯物主义基本观点和方法分析和解答现实的和思想的问题, 并引导学生自觉反思生活, 思考人生, 树立正确的世界观、人生观、价值观。

历史唯物主义课程教学要求在于: 通过本课程学习, 学生应能够深刻把握历史唯物主义哲学的基本理论, 培养和确立科学的世界观和方法论意识, 不断提升自己对于各种非马克思主义历史观理论和路线之是非的辨识能力, 牢固树立马克思主义理论自信, 坚定马克思主义信仰; 逐步提高自己的理论思维的水平 and 掌握正确的思维方法, 提升学术研究能力与运用相关理论指导实践的能力。

三、课程资料

主要资料: 1. 《马克思、恩格斯选集》(1—4 卷) 人民出版社, 1995 版。

2. “马工程”教材：《马克思主义哲学》，袁贵仁，高等教育出版社，2009 版。

参考资料：本课程自选文献资料（随课发送）

四、教学基本内容和学时分配

本课程分专题讲授（课程学习引导课除外），（随课发送自选相关文献材料）具体内容包

专题一：历史唯物主义哲学概论（4 学时）

一、马克思主义哲学及其基本面貌；二、马克思主义哲学尤其是历史唯物主义哲学形成、成熟与发展的思想史状况；三、马克思历史唯物主义理论地位。

重 点：

- 1、马克思主义哲学历史唯物主义形成演绎概论
- 2、马克思主义历史唯物主义哲学的性质
- 3、历史唯物主义哲学的学术历史争论

难 点：马克思主义历史唯物主义哲学研究的基本状况 2、如何理解历史唯物主义在马克思主义哲学体系中的理论性质和地位。

专题二：历史唯物主义哲学的基本理论结构（2 学时）

一、历史唯物主义哲学的基本范畴体系；二、历史唯物主义哲学的基本原理体系

重 点：

- 1、历史唯物主义的基本范畴体系；
- 2、历史唯物主义哲学的基本原理系统。

难 点：

- 1、历史唯物主义诸范畴之间的辩证关系及其所构成的原理体系图谱

专题三：社会存在论（4 学时）

一、社会存在的概念界定和阐释；

二、社会存在范畴的基本构成要素及其定义；

三、社会存在诸范畴在历史唯物主义体系中功能及在社会发展中的现实意义。

重 点：

- 1、社会存在范畴体系及其定义；
- 2、社会存在诸范畴的理论价值和现实意义。
- 3、社会存在论在马克思主义哲学思想史中的发展。

难 点：

- 1、社会存在范畴体系的基本界定及其意义。
- 2、社会存在包含了哪些要素，对于社会历史发展具体意义。

专题四：社会意识论（4 学时）

一、社会意识概念的基本界定；
二、社会意识范畴体系的基本要素及其在唯物主义哲学体系中的理论价值和现实社会历史意义；

三、历史唯物主义哲学对于社会历史观基本问题的基本立场

重 点：

- 1、社会意识范畴的基本定义；
- 2、社会意识范畴的基本构成要素及其功能和意义。

难 点：

- 1、社会意识范畴的基本构成要素及其理论功能和现实意义。
- 2、历史唯物主义关于社会意识与社会存在关系的理论原则的理论意义。

专题五：实践论（4 学时）

一、实践概念的内涵和意义；二、马克思《关于费尔巴哈的提纲》11 条简述；三、实践观的基本原理及其理论意义；四、实践论的理论历史地位。

重 点：

- 1、实践观在马克思主义新唯物主义哲学体系中的思想价值；2、实践概念的基本内涵；3、实践论的基本原理及其理论意义；4、实践论研究的学术史意义。

难 点：

- 1、如何理解实践论在马克思主义哲学体系建构中的基础地位？
- 2、什么是实践？实践论包含了哪些基本原理？

专题六：社会矛盾与社会动力论（4 学时）

一、课堂阅读马克思《政治经济学批判. 序言》（第四段部分内容），了解马克思主义经典作家是如何阐明社会矛盾和社会动力理论的；二、社会矛盾和社会动力的基本含义；三、社会矛盾论包含的基本原理、基本范畴等相关概念、命题的阐释；四、理解社会基本矛盾规律在现实生活中的现实意义。

重 点：

- 1、社会矛盾和社会动力的概念界定及其基本内容；
- 2、社会矛盾的理论在唯物史观中的理论功能和意义；
- 3、掌握社会矛盾和社会动力理论对于现实生活实践的积极意义。

难 点：

- 1、社会矛盾论的基本原理及其意义；
- 2、剖析阶级斗争是阶级社会发展的直接动力观点的确切内涵；
- 3、利用社会矛盾和社会动力论剖析社会主义改革开放的复杂历史进程。

专题七：社会结构与社会发展理论（4 学时）

一、课堂阅读《政治经济学批判.序言》，熟悉经典作家关于社会结构和社会发展的理论话语；二、社会结构的基本内涵和基本原理解读；三、社会结构和社会发展理论在现实社会科学研究中的哲学方法论意义。

重 点：

- 1、马克思《政治经济学批判.序言》第四段内容解读。
- 2、社会结构和社会发展理论的基本逻辑及其在唯物史观原理体系中的理论意义；
- 3 历史唯物主义的社会结构和社会发展理论对于当代社会科学研究的世界观和方法论指导意义；

难 点：

- 1、《政治经济学批判.序言》中对于唯物史观的社会结构和社会发展学说的概括；
- 2、社会结构基本内容及其理论逻辑；
- 3、利用马克思主义社会发展理论分析当代社会历史的现实进程；

专题八：国家、革命与意识形态（4 学时）

一、经典作家关于国家、权力、革命和社会制度问题的经典论断；二、历史唯物主义国家理论的基本原理；三、历史唯物主义的社会主义革命理论的基本观点和历史命运；四、历史唯物主义哲学的意识形态概念的逻辑内涵及其基本原理；五、利用唯物史观国家观、无产阶级革命观和意识形态观原理，理解和分析现实政治生活相关问题。

重 点：

- 1、马克思主义经典作家对于国家的本质和功能的论断；2、经典作家对于无产阶级革命和社会主义制度的论断；3、经典作家对于意识形态的理论阐释4、历史唯物主义国家观、社会主义革命理论和意识形态理论的基本原理。5、理解历史唯物主义基本原理与现实社会历史运动之间的复杂关系。

难 点：

- 1、历史唯物主义的国家本质理论、社会制度形态范畴界定；2、无产阶级社会主义革命理论；3、社会意识形态范畴内涵和基本理论。

专题九：课堂讨论（4 学时）

本专题教学由学生自选主题发言，教师点评。

五、教学方法

- 1、以课堂讲授与课程讨论相结合，学生积极参与专题内容的理论探讨，学生可以根据自身学识储备和兴趣自主选择其中某专题做主题发言。
- 2、利用 QQ、微信等网络互动平台，给学生课后答疑

六、考核方式

过程考核：出勤、课堂综合表现（课堂随机发言和主题发言、学习态度、作业完成等）

期末考核：课程论文（自主选题和指定命题相结合，字数不少于 4000 字，政治立场正确，立论有据，引文来源清晰，抄袭 0 分）

七、成绩评定方法

课程论文成绩 70%，平时成绩 30%

八、教学主要参考书

- 1.《马克思、恩格斯选集》（1—4 卷）人民出版社，1995 版。

2. 《毛泽东选集》（第 1 卷）人民出版社，1990 版。
- 3、“马工程”教材：《马克思主义哲学》，袁贵仁，高等教育出版社，2009 版。
- 4、本课程自选文献资料（随课发送）

#数理逻辑

教学大纲

课程编号： 2711031	课程性质： 专业选修课
课程名称： 数理逻辑	学时/学分： 36/2
英文名称： Mathematical Logic	考核方式： 闭卷考试
选用教材： 自写讲义	大纲执笔人： 王洪光
先修课程： 逻辑导论	大纲审核人： 哲学系
适用专业： 哲学专业	

十、课程描述

“数理逻辑”是华侨大学哲学专业本科教学计划中的一门专业选修课，它是安排在“逻辑导论”之后的进阶课程。根据哲学专业学生的实际需要，本学期第一部分主要介绍数理逻辑的历史发展与研究领域基本概况。第二部分是预备知识，主要讲授素朴集合论的基本知识。第三、四部分是经典逻辑的基本内容，分别为命题逻辑和一阶逻辑，按照形式语言、公理系统、语义及元理论四个维度展开。第五部分介绍非经典逻辑，尤其是作为经典逻辑扩充的模态逻辑和作为经典逻辑变异的多值逻辑，着重介绍这些逻辑的哲学思想与哲学应用。期望通过课程各个环节的教学，培养学生的抽象概括问能力、逻辑推理能力和自学能力，训练学生运用逻辑方法分析和解决问题，从而自觉地运用数理逻辑相关工具为逻辑学与哲学的进一步学习与研究服务。

二、教学基本内容

(一) 数理逻辑概述：历史与领域

从莱布尼茨到哥德尔的数理逻辑发展：“两算”与“四论”

[重点] 从莱布尼茨到哥德尔的数理逻辑发展

[难点] 实无穷；罗素悖论

要求学生：

1. 熟悉数理逻辑“两算”与“四论”的指涉。
2. 了解从莱布尼茨到哥德尔的数理逻辑发展脉络。
3. 了解可数集与不可数集集。
4. 熟悉集合的概念及罗素悖论的构成。

(二) 命题逻辑

命题逻辑的形式语言；命题逻辑的公理系统；命题逻辑的语义；命题逻辑的元理论。

[重点] 命题语言；命题逻辑的公理系统；命题逻辑的语义

[难点] 命题逻辑的元理论。

要求学生：

1. 掌握命题逻辑形式语言的构成。
2. 熟练命题逻辑公理系统的推理。
3. 了解命题逻辑的元理论及其证明思路。

(三) 一阶逻辑

一阶逻辑的形式语言；一阶语义；一阶逻辑的公理系统；一阶逻辑的元理论。

[重点] 一阶逻辑的形式语言；一阶语义；一阶逻辑的公理系统；

[难点] 一阶逻辑的元理论。

要求学生：

1. 掌握一阶逻辑形式语言的构成。
2. 熟练一阶逻辑公理系统的推理。
3. 了解一阶逻辑的元理论及其证明思路。

(四) 非经典逻辑

模态逻辑 K、D、T、B、S4、S5；可能世界语义学；多值逻辑 K3、LP

[重点] 非经典逻辑对经典逻辑的扩充与变异；模态逻辑及可能世界语义学思想；多值逻辑思想；超相容性逻辑思想。

[难点] 诸系统公理及语义的哲学说明；可能世界语义学。

要求学生：

1. 了解非经典逻辑的哲学动机与哲学功用，对比理解其对经典逻辑的扩充与变异。
2. 了解多值逻辑对二值原则的突破，了解 K3 对排中律、LP 对矛盾律的突破。
3. 了解模态逻辑对真势模态词“必然/可能”的刻画。
4. 了解可能世界语义学思想及其哲学应用。

三、建议教学进度

课程内容	授课学时
数理概述：历史与领域	6
命题逻辑	8
一阶逻辑	6
非经典逻辑	6
习题与答疑	10
合计	36

四、教学方法

1. 以课堂讲授为主，阐述数理逻辑的方法与思想，为熟练使用数理逻辑工具进行深入的哲学探究奠定基础。

2. 采用黑板板书授课，有时适当结合多媒体课件等进行辅助教学。

3. 在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用，为学生的积极参与创造条件，引导学生去思考、去探索、去发现，鼓励学生大胆地提出问题并尝试解决问题

4. 以教师为主导、学生为主体，进行适当的课堂提问和讨论，调动学生学习的自觉性和积极性，激活学生的自主学习潜能以及主观能动性。

5. 利用 QQ、微信等网络互动平台，给学生课后答疑。

五、考核方式

闭卷考试

六、成绩评定方法

期末考试（闭卷）40%，期中考试（开卷）30%，平时成绩（出勤及课堂表现）30%。

七、教学参考书

（一）一般性教材（示例及练习）：

1. 杜国平，经典逻辑与非经典逻辑基础，高等教育出版社，2006。
2. 陈慕则、余俊伟，数理逻辑基础：一阶逻辑与一阶理论，中国人民大学出版社，2003。
3. 叶峰，一阶逻辑与一阶理论，中国社会科学出版社，1994。
4. 刘壮虎，逻辑演算，中国社会科学出版社，1993。
5. 邢滔滔，数理逻辑，北京大学出版社，2008。
6. 石纯一，数理逻辑与集合论（第二版），清华大学出版社，2010。

（二）数理逻辑史：

7. 王宪钧，数理逻辑引论，北京大学出版社，1982。
8. 张家龙，数理逻辑发展史——从莱布尼茨到哥德尔，社会科学文献出版社，1993。
9. 郑毓信，现代逻辑的发展，辽宁教育出版社，1989。

（三）国外教材

10. Jc Beall & Shay Allen Logan, *Logic: the Basics* (2nd ed.), Routledge, 2017.
11. Graham Priest, *An Introduction to Non-Classical Logic: From If to Is*, Cambridge University Press, 2008.

宋明理学研究

教学大纲

课程编号： 2711037	课程性质： 选修
课程名称： 宋明理学研究	学时/学分： 36/2
英文名称： Advanced Seminar in Neo-Confucianism	考核方式： 课程论文
适用专业： 哲学	适用时间： 17—18 学年下学期
大纲执笔人： 冯兵	大纲审核人： 哲学系

一、课程描述

[一般描述]《北溪字义》是朱熹的高徒、漳州人陈淳针对程朱理学尤其是朱子理学的基本概念范畴所作的系统而准确的解析，是历代学者研习程朱理学的重要入门书、参考书。由于陈淳最为卫护师门，因此他的解释完全忠实于程朱之学，可信度颇高。而且文本内容简明，文字浅显易懂，义理深入浅出。我们以之为研读对象，对我们将来进一步深入和全面地了解宋明理学，可起到四两拨千斤的功效。

[具体描述]1.针对每次课程的阅读内容，每位同学都要提前写一份不低于 1000 字的读书报告（内容包括文本归纳、心得体会、疑问等），课堂上由老师随机抽取一名同学口头陈述，其余同学提问、讨论。

2.每位各自提出在阅读文本过程中所遇到的疑难问题或心得体会，师生共同探讨。

3.教师针对同学们在课堂讨论中的未尽或重要之处予以补充讲解，最后对文本内容做出全面总结分析。

[基本要求] 本门课程意图使学生在理解、重构、批评复杂哲学文本，以及写作与口头报告方面获得训练。

二、课程资料

[主要资料]

1. （宋）朱熹：《四书章句集注》
2. （宋）陈淳：《北溪字义》
3. （宋）陈淳：《北溪大全集》
4. 陈荣捷：《近思录详注集评》

[参考资料]：

1. 张立文：《宋明理学研究》，人民出版社，2002。
2. 蒙培元：《宋明理学范畴系统》，人民出版社，2003。
3. 张加才：《诠释与建构——陈淳与朱子学》，人民出版社，2004。
4. 陈来：《朱子哲学研究》，华东师范大学出版社，1999。
5. 刘述先：《朱子哲学思想的发展与完成》，吉林出版集团，2015。

三、课程内容进度

课次	教学内容或教学活动	课次	教学内容或教学活动
----	-----------	----	-----------

1	导论：陈淳生平及《北溪字义》介绍（宋史陈淳传、宋史道学传）	10	礼乐、经权、义利
2	命	11	鬼神（附魂魄）上
3	性	12	鬼神（附魂魄）下
4	心、情、才、志、意	13	佛老
5	仁义礼智信	14	补遗：太极、通书，附：论朱子
6	忠信、忠恕、一贯	15	严陵讲义（四则）
7	诚、敬、恭敬	16	似道之辨、似学之辨
8	道、理、德	17	期末报告、总结
9	太极、皇极、中和、中庸	18	期末复习答疑
总计（18）课次，每次（2）学时，共（36）学时			

四、教学方法

- 1.讲授研讨相结合：教师就每次课程主题和原著进行连贯的讲授，要求两位左右学生就每次内容进行6-8分钟的报告，教师和同学给予反馈。
- 2.课内与课外相结合：课外要求学生必须阅读相关书目章节，课堂内进行跟踪检查。
- 3.核心作业制度：要求学生在整门课程过程中，完成两三次核心作业，教师给予反馈。

五、考核方式

[过程考核] 1.学生需在本门课程过程中，需进行期中测试或完成两三次核心作业，教师需给予及时反馈。2.学生在整个学习过程中就核心作业内容进行口头报告并与师生进行研讨。3.本门课程要求学生在课前完成原著精读，教师在课堂上对研读状况进行检查并记录。4.学生必须按时上课，并积极参与课堂讨论。

[期末考核]：闭卷笔试或期末论文。

六、成绩评定方法

过程考核中所获得平时成绩，包括出席、作业等占40%，期末考核占60%。

七、其它说明*

关于报告(小论文)的要求：

尽量争取让每一位同学在每一次课前针对阅读的材料写一篇千字左右的报告，内容包括《北溪字义》在本章中基本观点的提炼，阅读中的问题和延伸思考等。教师在课堂上随机抽取学生做口头陈述。

附件、课程详细内容与进程

37. 第一讲：导论：陈淳的生平与《北溪字义》的基本内容

[主要内容] 1. 陈淳的生平、时代、社会环境以及《北溪字义》的著述过程；2. 介绍

《北溪字义》26个范畴的总体内容。3. 介绍理学的总体特征与历史影响。

[重点难点*]

[阅读资料*]《宋元学案》《朱子门人》。

38. 第二讲：命

[主要内容]此讲主要围绕程朱理学有关“命”这一概念的理解，结合陈淳的表述展开阅读、讨论。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第三讲：《性》

[主要内容]本章主要论题：**程朱理学的“性”论范畴的内涵、性质及其与理、太极、心、情、欲等诸多范畴的关系。**

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第四讲：心、情、才、志、意

[主要内容]心、情、才、志、意诸范畴篇幅较小，因此放在一起讲授和讨论，主要涉及及相关概念的内涵、性质及其彼此间的关系等。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第五讲：《公孙丑章句下》

[主要内容]仁义礼智信诸范畴的基本内涵与性质、特征等。了解其自先秦儒学以来的演变及程朱理学的进一步发展。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第六讲：忠信、忠恕、一贯

[主要内容]忠信、忠恕、一贯**观念的内涵、性质、特征及历史意义、当代价值等。**

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第七讲：诚、敬、恭敬

[主要内容]诚、敬、恭敬三个概念在内涵与性质上的细微区别与联系，并探讨其历史影响与当代价值。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第八讲：道、理、德

[主要内容]道、理、德三大范畴在内涵与性质上的细微区别与联系，并探讨其历史影响与当代价值。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第九讲：太极、皇极、中和、中庸

[主要内容]辨析太极与皇极、中和与中庸两组范畴之间在概念内涵及性质等方面的区别与联系。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十讲：礼乐、经权、义利

[主要内容]本讲主要论及礼乐、经权、义利三组范畴之间的联系，分析其历史影响和。

[阅读材料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十一讲：鬼神（附魂魄）上

[主要内容]鬼神魂魄问题是中国哲学史上难以解决的重要问题，通过阅读材料和开放讨论，引导学生得出自己的结论。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十二讲：鬼神（附魂魄）下

[主要内容] 鬼神魂魄问题是中国哲学史上难以解决的重要问题，通过阅读材料和开放讨论，引导学生得出自己的结论。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十三讲：佛老

[主要内容] 了解程朱理学对佛老的基本判断和态度，探讨程朱理学相关理解的对错，分析佛老相对于程朱理学的意义。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十四讲：补遗：太极、通书，附：论朱子

[主要内容]陈淳和程朱一样，十分重视周敦颐的《太极图说》与《通书》，仔细了解周敦颐的相关思想及其对程朱理学建构与发展的意义和作用。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十五讲：严陵讲义（四则）

[主要内容] 此四则讲义可谓陈淳思想的精华，通过四则讲义的阅读和讨论，可以明确了解陈淳本身的学术思想。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》

第十六讲：似道之辨、似学之辨

[主要内容] 似道、似学的内容主要还是指佛老之学，此节所要讨论的重点内容是陈淳如何分辨佛老与儒学的区别所在。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》。

第十七讲：期末报告

[主要内容] 本节的内容是要让学生逐一报告一学期结束后的心得体会，作为考察他们平时成绩的重要依据。

[阅读资料*]（宋）陈淳：《北溪字义》。

第十八讲：结课研讨与复习

[主要内容]安排研讨课，让学生结合已讲授内容完成此前课程报告，汇集成册后，在课程中进行报告，并回应学生和教师的问题与建议。

[阅读资料*] 本课程中所用到的所有材料。

